

## SEMESTRUL I

### FIȘA DISCIPLINEI FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

An universitar 2018-2019

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Tudor Loredana Conf. univ dr. Soare Emanuel Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Conf. univ. dr. Danescu Elena Conf. univ dr. Neacsu Mihaela		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ dr. Tudor Loredana Conf. univ dr. Soare Emanuel Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Conf. univ. dr. Danescu Elena Conf. univ dr. Neacsu Mihaela Asist. univ. dr. PLESOIANU Ana - Maria		
2.4. Anul de studiu I	2.5. Semestrul I	2.6. Tipul de evaluare E	2.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

#### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	4	3.2. din care curs:	2	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. din care curs:	28	3.6. seminar/laborator:	28
Distribuția fondului de timp					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Număr credite	5				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3
---	--

#### 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

6.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>pedagogiei</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și orientări pedagogice, a naturii, a funcțiilor și a formelor educației, a componentelor educației și a caracteristicilor fiecăreia;</li> <li>2. Operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei generale;</li> <li>3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii pedagogice;</li> <li>4. Definirea corectă a obiectului de studiu al pedagogiei și stabilirea relațiilor pe care pedagogia le are cu alte științe;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii pedagogice</li> <li>2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice;</li> <li>3. Folosirea teoriilor pedagogice pentru elaborarea unui stil de învățare eficient;</li> <li>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1. Pedagogia - știință a educației	2	• prelegerea	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> </ul>	
2. Educația – activitate specific umană și fenomen socio-cultural	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3. Funcțiile generale ale educației	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4. Educabilitatea. Factorii dezvoltării psihice. Teorii ale educabilității	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5. Educația permanentă. Autoeducația.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6. Sistemul instituțional al educației.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7. Caracterul finalist al educației	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8. Componentele/domeniile educației: - educația intelectuală - educația morală - educația estetică - educarea abilităților practice și a spiritului antreprenorial - educația fizică	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
9. Educația și problematica lumii contemporane	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

#### Bibliografie:

1. Bârzea, C. – Arta și știința educației, E.D.P., București, 1995.
2. Bârsănescu, St. – Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, E.D.P, București, 1990.
3. Cristea, S. – Dicționar de pedagogie, Chișinău, Ed. Litera, 2000.
4. Cristea, S. – Fundamentele pedagogiei, Ed. Polirom, Iași, 2010.
5. D'Hainaut, L. – Programe de învățământ și educație permanentă, E.D.P. București, 1981.
6. Leroy, G. – Dialogul în educație, E.D.P., București, 1974.
7. Mitrofan, N. – Aptitudinea pedagogică, Ed. Academiei, București, 1988.
8. Monteil, J, M. – Educație și formare. Perspective psihosociale, Ed. Polirom, Iași, 1997.
9. Păun, E. – Școala – o abordare socio-pedagogică, Iași, Ed. Polirom, 1998.
10. Planchard, E. – Introducere în pedagogie, E.D.P., București, 1992.
11. Potolea, D. - De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic, în Structuri, strategii, performanțe, Ed. Academiei Romane București, 1989.
11. Radu, I.T. , Ezechil, L. – Pedagogie – Fundamente teoretice, Ed. V&I Integral, București (2002, 2003, 2004, 2005, 2007).

8.2. Seminar/Laborator/P*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> </ul>	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează

competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor			criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
Caracterul științific al pedagogiei. Pedagogia – artă/ știință/ tehnică/ folclor. Natural și social în acțiunea educațională	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Conceptul de educație – abordare psihopedagogică. Analiza de texte/ citate. Evoluția științifică a conceptului	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Structura acțiunii educaționale – analiză conceptuală. Relația dintre elementele componente. Funcționalitate. Relația de feedback.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Formele educației: relația formal – nonformal – informal	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Relația dintre educația permanentă și autoeducație	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Raportul dintre înnașcut și dobândit în educație. Analiza rolului mediilor educogene în dezvoltarea personalității umane (familia, școala, biserica, instituțiile	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> </ul>	Referatul , fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

culturale, mass media, structuri asociative) – studii de caz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Educația intelectuală la preșcolari și la școlarii mici - abordare pragmatică; obiective și modalități de realizare în ciclul preșcolar și primar	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Educația morală în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică; obiective și modalități de realizare în ciclul preșcolar și primar	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Educația estetică în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică; obiective și modalități de realizare în ciclul preșcolar și primar	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Educația profesională în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică; obiective și modalități de realizare în ciclul preșcolar și primar	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Educația fizică în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică; obiective și modalități de realizare în ciclul preșcolar și primar	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
Educația religioasă în preșcolaritate și școlaritatea mică – abordare pragmatică; obiective și modalități de realizare în ciclul preșcolar și primar	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• brainstorming</li> <li>• metode interactive de grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• învățarea prin cooperare</li> <li>• învățarea prin descoperire</li> </ul>	
Noile educații și relația lor cu educația formală/ nonformală/ informală	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point

**\*NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În activitățile de curs și seminar vor fi analizate modele de proiecte didactice elaborate de cadre didactice din învățământul preșcolar și primar. Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea modelelor de proiecte didactice.

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	60 %
10.5. Seminar / laborator / P	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harta conceptuală (activitate de grup)</li> <li>- Referat (tema la alegere, activitate individuală)</li> <li>- Altele</li> </ul>	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă)  Referat (evaluare formativă / continuă)	40 %

**10.6. Standard minim de performanță**

- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%)
  - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%)
- (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)

**Data completării**

.....

**Semnătura titularului de curs**

Conf. univ dr. Tudor Loredana  
Conf. univ dr. Soare Emanuel  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Conf. univ. dr. Danescu Elena  
Conf. univ dr. Neacsu Mihaela

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ dr. Tudor Loredana  
Conf. univ dr. Soare Emanuel  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Conf. univ. dr. Danescu Elena  
Conf. univ dr. Neacsu Mihaela  
Asist. univ. dr. PLESOIANU Ana - Maria

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

**Director departament**

**Semnătura Director departament**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI

*Anul universitar 2018-2019*

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar/ Profesor în învățământul preșcolar (

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect univ dr Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel
2.4	Anul de studii	1
2.5	Semestrul	1
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea mecanismelor vieții psihice și utilizarea adecvată a paradigmatelor și conceptelor din domeniul psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizarea generală a proceselor psihice cognitive și afective;</li> <li>2. Explicarea mecanismelor de funcționare a vieții psihice</li> <li>3. Identificarea interrelațiilor dintre procesele psihice;</li> </ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și modelelor psihologice, în elaborarea unor exemple adecvate prin care să explice legile de funcționare a vieții psihice;</li> <li>2. Construirea unui punct de vedere personal privind manifestările comportamentale proprii și ale celorlalți</li> </ol> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Dezvoltarea psihologiei ca știință umanistă	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Obiectul psihologiei ca știință	2		
3	Ipostazele psihicului	2		
4	Activitatea psihică umană	2		
5	Mecanisme stimulatîv – energizante ale activității. Motivația	2		
6	Mecanisme de reglare a activității. Atenția și voința	2		
7	Mecanismele cognitive senzoriale Senzațiile. Percepțiile. Reprezentările	4		
8	Mecanisme cognitive logic – raționale; Gandirea	4		
9	Comunicarea și limbajul verbal	2		
10	Memoria. Imaginația	4		
11	Afectivitatea	2		
Bibliografie Aniței M. (2010). Fundamentele psihologiei, Ed. Universitară, București Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitara, București Hayes, N., Orrell, S., (1997). Introducere în psihologie, Editura ALL, București Păiși Lăzărescu, M., Surdu, M., Tudor, L. (2006). Compendiu de psihologie și pedagogie, Ed. Pământul, Pitești Zlate, M., (2000). Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric	2		



2	Principalele momente în evoluția psihologiei ca știință	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup. Exercițiul Eseul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
3	Sistemul psihic uman	2		
4	Relația dintre motivație și posibilitatea de satisfacere	2		
5	Analiza structurii motivaționale	2		
6	Atenția și voința	2		
7	Mecanismele cognitive – senzoriale. Senzațiile	2		
8	Mecanismele cognitive senzoriale. Percepțiile. Reprezentările	2		
9	Mecanisme cognitive logic – raționale	4		
10	Comunicarea și limbajul verbal	2		
11	Procesualitatea memoriei. Modalități de optimizare	2		
12	Teorii asupra emoțiilor. Aplicații			
13				

#### Bibliografie

Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București  
 Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitară, București  
 Hayes, N., Orrell, S., (1997). Introducere în psihologie, Editura ALL, București  
 Parot, F., și Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Ed. Humanitas, București  
 Pavelcu, V. (1972). Drama psihologiei. EDP, București  
 Popescu Neveanu P., (1978). Dicționar de psihologie, Ed. Albatros, București  
 Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface J., (2007). Tehnici de comunicare. Ed. Polirom, Iași  
 Zlate, M., (2000). Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași  
 Zlate, M. (1997). Psihologia vieții cotidiene, Ed. Polirom, Iași

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințiozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: <b>Referate, eseuri, haști conceptuale, lucrări scrise curente, recenzii, evaluare orală</b>	50%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ➤ minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

**Data completării**

**.....septembrie 2016**

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

**.....septembrie 2016**

**Semnătura titularului de curs**

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea

Conf. univ. dr. Stan Magdalena

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

**Director departament**

**(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi

Lazarescu

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea

Conf. univ. dr. Stan Magdalena

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

**Director departament**

**(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

# LIMBA ROMÂNĂ

An universitar 2018-2019

## 1.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

## 2.Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Limba română 1						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana Asist. univ. dr. Ionescu Anuța						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

## 3.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

## 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de vocabular si de morfologie (studiate în gimnaziu și în liceu)
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și de gândire divergentă

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

## 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</li> <li>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile de bază din domeniul vocabularului și morfologiei limbii române.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definirea corectă a obiectului de studiu <i>Limba română</i> și stabilirea relațiilor de interdisciplinaritate.</li> <li>Definirea corectă a vocabularului și a morfologiei, aplicabilitatea lor în practică.</li> <li>Formarea unor deprinderi necesare corectării greșelilor de exprimare, în concordanță cu normele și tendințele actuale ale limbii române.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Corelarea experienței didactice personale cu unele aspecte teoretice și practice specifice obiectului de studiu.</li> <li>Utilizarea unor strategii didactice adecvate pentru a forma modul de gândire specific domeniului de învățare și a modului de înțelegere sistemic.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formarea unor atitudini adecvate și corecte pentru cultivarea exprimării orale și scrise respectând prevederile normative actuale.</li> <li>Respectarea normelor de deontologie profesională.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Vocabularul</b> limbii române. Procedee interne de formare a cuvintelor în limba române: Derivarea. Tipuri de derivare. Compunerea și conversiunea.	3 ore	Prelegerea Conversația Demonstrația	Tablă, culegere, computer (prezentare schematică în power –point)
2	<b>Organizarea semantică</b> a vocabularului. Sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia. Sensul cuvintelor.	3 ore		
3	Părțile de vorbire flexibile – prezentare generală. <b>Substantivul</b> – definiție, clase de substantive, categorii gramaticale, conversiunea. Determinarea în limba română (articolul definit și articolul nedefinit).	2 ore		
4	<b>Adjectivul</b> - definiție, clase de adjective, categorii gramaticale, conversiunea.	2 ore		
5	<b>Pronumele</b> – definiție, clasificare, categorii gramaticale. Adjectivele pronominale.	2 ore		
6	<b>Numeralul</b> – definiție, clasificare, categorii gramaticale.	2 ore		
Bibliografie				
1. Avram, Mioara, <i>Gramatica pentru toți</i> , Editura Academiei Române, București, 1997.				
2. Bidu-Vrânceanu, Angela, <i>Structura vocabularului limbii române contemporane</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.				

3. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016.
4. Brâncuș, Gr., Saramandu, Manuela, *Gramatica limbii române. Morfologia*, Editura Atos, București, 2000.
5. Geantă, Adriana Elena, *Morfologia limbii române prin scheme și exerciții*, Editura Tiparg, Pitești, 2014.
6. *Gramatica limbii române*, vol. I., Enunțul, Editura Academiei Române, București, 2008.
7. Guțu, Romalo, Valeria, *Corectitudine și greșală. Limba română de azi*, Editura Humanitas Educațional, București, 2000
8. Țibrian, Constantin, *Elemente de fonetică și fonologie*, Editura Universității din Pitești, 2009.
9. Țibrian, Constantin, *Structura vocabularului limbii române în trecut și în prezent*, Editura Tiparg, Pitești, 2010.
10. Țibrian, Constantin, *Unități frazeologice adjectivale*, Editura Paralela 45, Pitești, 2011.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Familia lexicală. Exerciții de recunoaștere a cuvintelor derivate și compuse.	2 ore		
2	Exerciții legate de sinonimie, antonimie, cuvinte polisemantice, omonimie, paronimie. Sensul conotativ și denotativ al cuvintelor.	3 ore		
3	Substantivul. Articolul. Exerciții gramaticale.	3 ore		
4	Adjectivul. Exerciții gramaticale	2 ore		
5	Pronumele și adjectivele pronominale. Exerciții gramaticale.	2 ore		
6	Numeralul. Exerciții gramaticale	2 ore		

#### Bibliografie

1. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016.
2. Bucuroiu, Florentina, *Limba română contemporană. Aspecte de fonetică și vocabular*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2008
3. Bulgăr, Gh., *Dicționar de sinonime*, București, 1995.
4. Calotă, Ion, *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic școlar al limbii române*, Craiova, 1995.
5. Geantă, A., *Limba română prin exerciții. Fonetică. Vocabular*, Ed. Tiparg, Pitești, 2010
6. Geantă, Adriana Elena, *Morfologia limbii române prin scheme și exerciții*, Editura Tiparg, Pitești, 2014.
7. Iliescu, Ada, *Gramatica practică a limbii române actuale*, Editura Corint, București, 2008
8. Pavel, C., Dumitrache, G., *700 de exerciții pentru fonetică și vocabular*, Editura Paralela 45, Pitești, 2007
9. \*\*\* *Dicționarul explicativ al limbii române (DEX)*, ediția a II-a, Univers Enciclopedic, București, 1998.
10. \*\*\* *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM<sup>2</sup>)*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2005.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor legate de fonetică, vocabular și morfologie - vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor</li> <li>- Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice</li> <li>- Utilizarea limbajului de specialitate</li> <li>- Coerența logică</li> </ul>	Evaluare scrisă	50%

10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participare activă la seminar (corectitudine în rezolvarea sarcinilor, rezolvarea temelor propuse la seminar, oral și în scris);</li> <li>- Evaluare periodică scrisă;</li> <li>- Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic ;</li> </ul>	Evaluare orală și scrisă	50% (20%+10%+20%)
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (25 %)</li> <li>- Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (25%)</li> </ul>		

**Data completării  
laborator,**

.....

**Titular de curs,**

Conf.univ.dr. Bloju Loredana

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena  
Magdalena

**Titular de seminar /**

Conf.univ.dr. Bloju Loredana

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Lect. univ. dr. Pruneanu

Asist. univ. dr. Ionescu Ancuța

**Data aprobării în Consiliul departamentului,**

.....

Mihaela

**Director de departament,**

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI LITERATURĂ ROMÂNĂ

*An universitar 2018-2019*

### 11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

### 12. Date despre disciplină

12. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Literatură Română 1						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

### 13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	7	3.6	S / L / P	7
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>47 ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								<b>15</b>
Tutorat								<b>2</b>
Examinări								<b>2</b>
Alte activități .....								<b>3</b>
3.7	Total ore studiu individual	<b>47</b>						
3.8	Total ore pe semestru	<b>75</b>						
3.9	Număr de credite	<b>3</b>						

### 14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	- Cunoștințe de limba română; descifrarea unui text la prima vedere.
4.2	De competențe	- Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, noțiuni elementare de limbă și literatură română

### 15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	- dotare a sălii de curs cu videoproiector, tablă, planșe.
5.2	De desfășurare a laboratorului	- dotare a sălii de curs cu tablă, laptop, fișe de lucru, modele de proiecte didactice

### 16. Competențe specifice vizate

Competențe	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p>
Competențe	<p><b>C.T.1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p><b>C.T.2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i>.</p> <p><b>C.T.2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Actualizarea și aprofundarea cunoștințelor ce vizează analiza operei autorilor studiați, a etapelor creației lor, a caracteristicilor ce dau amprenta specifică, a receptării lor, a direcțiilor literare, genurilor, speciilor cultivate de aceștia și în care se încadrează textele propuse pentru studiu.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <p>1.Însușirea teoriilor privind abordarea globală/integrală a limbajului și a cunoștințelor generale în literatura română;</p> <p>2.Cunoașterea principalelor metode de formare a deprinderilor de lectură literară la nivel preșcolar și școlar;</p> <p>3.Cunoașterea genurilor și speciilor literare, a textelor reprezentative pentru fiecare categorie literară;</p> <p>4.Însușirea strategiilor moderne activ-participative în desfășurarea diferitelor tipuri de activități cu copii;</p> <p>5.Însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</p> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <p>1.Crearea capacității de realizare a unui portofoliu literar despre unul dintre autorii/scriitorii studiați prin sintetizarea datelor biografice și prezentarea concisă a principalelor opere literare și a variantelor de consemnare corectă a bibliografiei;</p> <p>2.Aplicarea unor proceduri de structurare adecvată a activităților în vederea stimulării creativității copiilor.</p> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <p>1.Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale ale literaturii române și a noilor informații teoretice în domeniu;</p> <p>2.Identificarea posibilităților de receptare a textelor epice și dramatice și a discursului poetic de către cititorii mici;</p> <p>3.Implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a activităților de predare a literaturii române în ciclul primar și preșcolar.- însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</p>

### 18. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în literatura română. Genuri și specii. Genul liric. V. Alecsandri <i>Pasteluri</i> .	2	Dezbaterea cu oponent imaginar	Prelegere asistată de calculator (Power-point)
2	M. Eminescu – poet național și universal. <i>Poezia naturii și a iubirii</i>	2		



3	Modernismul în poezie: T. Arghezi – <i>Testament</i> , L. Blaga - <i>Eu nu strivesc corola de minuni a lumii</i> . Neomodernismul românesc. N. Stănescu – <i>În dulcele stil clasic</i>	2	Problematizarea și învățarea prin descoperire	
4	Genul epic. Nuvela: M. Sadoveanu - <i>Hanu-Ancuței</i> , I. Slavici - <i>Moara cu noroc</i> .	2	Conversația și comentariul de text	
5	Romanul realist: L. Rebreanu – <i>Ion</i> .	2		
6	Romanul psihologic: C. Petrescu - <i>Ultima noapte de dragoste întâia noapte de război</i> .	2		
7	Genul dramatic. Comedia: I. L. Caragiale - <i>O scrisoare pierdută</i> , drama modernă: M. Sorescu - <i>Iona</i>	2		

#### Bibliografie:

1. Brăslășu, Mihai, (2006), *Tipuri de romane în a doua jumătate a secolului al XIX-lea*, Pitești, Editura Universității din Pitești
2. Călinescu, G., (1982), *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București, Editura Minerva.
3. Crohmălniceanu, Ovid S., (1972-1975), *Literatura română între cele două războaie mondiale*, vol. I-III, București, Editura Minerva.
4. *Dicționar de literatura română. Scriitori, reviste, curente.* (1979), Coordonator Dim. Păcurariu, București, Editura Univers.
5. Drăgan, Mihai, (1987), *Clasici și moderni*, București, Editura Cartea Românească.
6. Grecu, Marius-Valeriu, (2016), *Sinteze de literatura română interbelică, suport de curs*, ediția a III-a, Craiova, Editura Sitech.
7. Manolescu, Nicolae, (1991), *Arca lui Noe, Eseu despre romanul românesc*, vol. I-III, București, Editura Minerva,
8. Manolescu, Nicolae, (2008), *Istoria critică a literaturii române*, Pitești, Editura Paralela 45.
9. Simion, Eugen, (1989), *Scriitori români de azi*, București, Editura Cartea românească
10. Ștefănescu, Alex., (2005), *Istoria literaturii contemporane*, București, Editura Mașina de scris

			Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator				
1	Noțiuni de redactare a unui eseu structurat (argumentativ / liber / comparativ).	2	Conversația euristică	Prelegere asistată de calculator (Power-point)  Suport documentar
2	Natura și iubirea în opera eminesciană ( <i>Revedere, Dorința</i> )	2	Dezbaterile	
3	L. Blaga – filozof al culturii, T. Arghezi : estetica urâtului	2		
4	Personajul principal în nuvelă. Modalități de caracterizare	2	Exemplul demonstrativ	
5	Portretul țărânului român: Ion .	2		
6	Perspectiva subiectivă în romanul <i>Ultima noapte de dragoste întâia noapte de război</i>	2	Lucrul în echipă	
7	Personajul dramatic la M. Sorescu și I. L. Caragiale.	2		

#### Bibliografie:

1. Alexandrescu, Emil (2007), *Introducere în literatura română*, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
2. Boldea, Iulian, (2005), *Istoria didactică a poeziei românești*, Brașov, Editura Aula.
3. Cioculescu, Șerban, Vladimir Streinu și Tudor Vianu, (1971), *Istoria literaturii române moderne*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
3. Ghidirmic, Ovidiu, (2002), *Studii de literatură română modernă și contemporană*, Craiova, Editura „Scrisul Românesc”,
4. Micu, Dumitru, (1995), *Scurtă istorie a literaturii române*, București, Editura Iriana.
5. Negoieșcu, I. (1976), *Analize și sinteze*, București, Editura Albatros.
6. Piru, Al., (1970), *Istoria literaturii române*, București, E.D.P..
7. Păcurariu, Dim. (1984), *Scriitori și direcții literare*, București, Editura Albatros.
8. Pompiliu Constantinescu, (1977), *Romanul românesc interbelic*, București, Editura Minerva.
9. Rotaru, I. (1987), *Analize literare și stilistice*, București, Editura Ion Creangă.

10. Simion, Eugen (coord.), (2012), *Dicționarul literaturii române*, vol. I (A-L) - II (M-Z), București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

**19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Schimburi de bune practici cu cadre didactice din învățământul primar și preșcolar

**20. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.2 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
15/09/2018

Titular de curs,

Conf. univ. dr. Marius Grecu  
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Titular de seminar / laborator,

Conf. univ. dr. Marius Grecu  
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Data aprobării în Consiliul departamentului,

20/09/2018

Director de departament,

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Matematică-Învățământ preșcolar**

*Anul universitar 2018-2019*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**3. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Matematică-Învățământ preșcolar									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O

**4. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

**5. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de matematică generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**6. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

**7. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> <li>• C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 8. Obiectivele disciplinei

1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele matematice fundamentale și cu principalele metode specifice matematicii necesare domeniului Științe ale Educației
2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>5. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte matematice de bază și a principalelor teorii axiomatice;</p> <p>6. Explicarea și interpretarea conceptelor și teorii axiomatice specifice matematicii;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>11. Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică</p> <p>12. Aplicarea metodelor, procedeele și formelor de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

## 9. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Elemente de logica formală	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point  Învățarea prin descoperire
2	Elemente de teoria mulțimilor	2		
3	Relatii binare	2		
4	Funcții	2		
5	Mulțimi înzestrate cu structuri	2		
6	Multimea numerelor naturale. Axiomatica și operații cu numere naturale	4		
Bibliografie 1. Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești, 2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași 3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București 4. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București, 5. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București, 6. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București, 7. Nicolescu B, Petrescu T., 2013, Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești: Editura Paradigme 8. Roșu, M., Roman, M., ( 1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații pentru calculul propozițiilor și al predicatelor	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația	Prezentări în power-point
2	Aplicații din algebra Booleană a mulțimilor	2		
3	Relatii binare. Aplicații și exemple	2		
4	Funcții. Proprietăți, grafice și aplicații.	2		
5	Mulțimi înzestrate cu structuri: algebrice, de ordine, metrice	2		

6	Multimea numerelor cardinale. Exemple cu operații cu numere cardinal	4	problematică	Învățarea prin descoperire
<b>Bibliografie</b> 1. Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești, 2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași 3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București 4. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București, 5. Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Stiinte ale Educatiei, Pitesti Editura Paradigme 6. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.				

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

**11. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: - Să obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, - Să obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar - Să prezinte minim două teme de seminar (produse) - Să se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării  
20 septembrie 2018

Titular de curs,  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_septembrie 2018

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**TIC – aplicații domeniu**

*Anul universitar 2018-2019*

**12. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

**13. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + proba practica	2.7	Regimul disciplinei	O

**14. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități .....								7
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>3</b>						

**15. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de baza ale informaticii generale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**16. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, calculatoare, soft-uri, platforme

**17. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> <li>• C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>
-------------------------	--

### 18. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul IAC și cu modalități concrete de aplicare la ciclul primar și prescolar
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>7. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază ale IAC;</p> <p>8. Explicarea și interpretarea conceptelor IAC specific ciclului primar;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>13. Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică</p> <p>14. Aplicarea metodelor, procedurilor și formelor de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

### 19. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Instruirea asistată de calculator, delimitări conceptuale, avantaje și dezavantaje	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point  Învățarea prin descoperire
2	Impactul tehnologiei informaționale asupra educației și didacticii, predarea cu ajutorul calculatorului.	2		
3	Platforme educaționale. AEL – platformă integrată IAC	2		
4	Programe specifice IAC, exerciții, experimente, lucrări practice și jocuri didactice	2		
5	Evaluarea cu ajutorul calculatorului. Proiectarea testelor	2		
6	Învățarea la distanță prin intermediul calculatorului.	2		
7	Utilizarea motoarelor de căutare pentru site-urile educaționale. Integrarea acestora în activitățile didactice.	2		
Bibliografie				
1 Adăscăliței, A., (2007) <i>Instruire asistată de calculator-Didactică informatică</i> , Ed.Polirom, Iasi.				
2 Cucos C., (2006)- <i>Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Editura Polirom, Iasi.				
3 Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005)- <i>Tehnologia informației si a comunicațiilor</i> , Editura Corint, Bucuresti				
4 Istrate O., (2003)- <i>Articole si resurse pentru E-learning</i> . <a href="http://www.elearning-forum.ro">www.elearning-forum.ro</a>				
5 Herlo, D., (2005), <i>Tehnologie informațională computerizată</i> , Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad				
6 Noveanu, E., (1974) <i>Tehnica programării didactice</i> , Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică				
7 Site-uri educaționale				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații software general: utilizare PC, utilizare pachet Microsoft Office	2	exercițiul de reflecție	



2	Proiectarea unei lecții cu ajutorul calculatorului. Aplicații	2	prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point  Învățarea prin descoperire
3	Aplicații. Platforme educaționale	2		
4	Aplicații de proiectare a unor programe specifice IAC, exerciții, experimente, lucrări practice și jocuri didactice	2		
5	Aplicații pentru proiectarea testelor de evaluare cu ajutorul calculatorului	2		
6	Integrarea mijloaceleor IT în activități didactice	2		
7	Aplicații privind utilizarea motoarelor de căutare pentru site-urile educaționale.	2		
<b>Bibliografie</b> 7. Adăscăliței, A., (2007) <i>Instruire asistată de calculator-Didactică informatică</i> , Ed.Polirom, Iasi. 8. Cucos C., (2006)- <i>Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Editura Polirom, Iasi. 9. Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005)- <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i> , Editura Corint, Bucuresti 10. Istrate O., (2003)- <i>Articole si resurse pentru E-learning</i> . <a href="http://www.elearning-forum.ro">www.elearning-forum.ro</a> 11. Herlo, D., (2005), <i>Tehnologie informațională computerizată</i> , Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad 12. Noveanu, E., (1974) <i>Tehnica programării didactice</i> , Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică 13. Site-uri educaționale				

**20. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

**21. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni informatice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: - Sa obțină minim 2,5 puncte din cele 5 la examenul scris și practic, - Sa obțină minim 2,5 puncte din cele 5 de la laborator - Sa prezinte minim o temă de seminar (produse) - Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării  
20 septembrie 2018

Titular de curs,  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
departament,  
\_\_\_\_septembrie 2018  
Mihaela Paiși

Director de departament,  
  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de  
  
Conf.univ.dr.

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICĂ OBSERVATIVĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR**

*Anul universitar 2018- 2019*

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Practică observativă în învățământul prescolar și primar		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf univ dr Paisi Mihaela Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect univ. dr. Ionescu Eduard Lect univ. dr. Gurlui Ileana Lect univ. Dr. Niculae Cornel		
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3. seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6. seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual						22
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						10
Tutoriat						4
Examinări						2
Alte activități						6
3.7. Total ore studiu individual	22					
3.8. Total ore pe semestru	50					
3.9. Număr credite	2					

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

**6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\***

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
------------------------------	---

	<p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
<b>6.2. Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>A. Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cunoașterea și explicarea specificului organizării și desfășurării procesului de învățământ la nivel preșcolar și primar</li> <li>5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</li> <li>6. Cunoașterea documentelor școlare și a modului de utilizare a lor;</li> </ol> <p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedurilor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</li> </ol> <p>C. Obiective atitudinale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

<b>8.1. Activități practice</b>	<b>Metode didactice</b>	<b>Observații</b>
Organizarea practicii pedagogice; relația mentor de practică pedagogică – student practicant; atribuțiile studenților practicanți; studierea Legii învățământului și statutului personalului didactic și a regulamentelor de funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățarea prin descoperire</li> <li>• Exemplul</li> <li>• Învățarea prin cooperare</li> </ul>	Desfășurate la începutul fiecărui semestru
Sistemul național de învățământ; Legea Educației Naționale și alte documente legislative care reglementează desfășurarea activităților educaționale la nivel preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea documentelor legislative</li> <li>• Învățarea prin descoperire</li> </ul>	
Curriculum pentru învățământ preșcolar și Curriculum pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea documentelor legislative</li> <li>• Învățarea prin descoperire</li> </ul>	
Documente curriculare pentru învățământ preșcolar și primar - plan de învățământ, programe școlare, orar, planificare, catalog, condica de prezență, manuale școlare, auxiliare didactice etc.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea documentelor legislative</li> <li>• Învățarea prin descoperire</li> <li>•</li> </ul>	
Finalitățile educaționale; analiza competențelor generale și specifice;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercitiul</li> </ul>	

Școala / grădinița – cadru de organizare, resurse materiale; familiarizarea studenților cu instituția de învățământ unde se efectuează practica pedagogică și cu specificul activităților didactice în învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare structurată</li> <li>• Învățarea prin descoperire</li> </ul>	
Specificul predării, învățării și evaluării ca activități fundamentale ale procesului de învățământ și interacțiunea lor;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asistența la activități didactice desfășurate în învățământul preșcolar și primar și analiza acestora</li> </ul>	
Personalitatea și competențele educatorului pentru învățământ primar și preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați</li> <li>• Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța</li> <li>• Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca</li> <li>• Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești</li> <li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești</li> <li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova</li> <li>• MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București</li> <li>• MEC ( 2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>			
<b>10.5. Seminar /laborator</b>	Prezența		<b>10</b>
	Completarea fiselor de asistentă		<b>20</b>
	Autoanaliza activităților didactice		<b>20</b>
	Tema de casă (portofoliu)		<b>30</b>
<b>10.6. Colocviu</b>	Prezentare conținut portofoliu; Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Evaluare orală</b>	<b>20</b>
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
➤ Minim 0,50 puncte la examenul final din cele 1,00 puncte maxim posibile			
➤ Minim 4,50 puncte la activitatea de seminar din cele 9,00 puncte maxim posibile			

**Data completării**

.....

**Semnătura titularului de curs**

-

**Semnătura titularului de seminar**

Conf univ dr M Paisi

Conf. univ. dr. Stan M

Lect univ. dr. Ionescu E

Lect univ. dr. Gurlui I

Lect univ. Dr. Niculae Cornel

Data avizării în catedră

Semnătura director departament  
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**FIȘA DISCIPLINEI  
EDUCAȚIE FIZICĂ**

*Anul universitar 2018-2019*

**23. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitesti
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licentă
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar si prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

**24. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei					Educație Fizică						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	C	

**25. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								10
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	10						
3.8	Total ore pe semestru	25						
3.9	Număr de credite	2						

**26. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

**27. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

**28. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</li> <li>CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</li> </ul>

## 29. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselii;
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate;</p> <p>OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;</p> <p>OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv.</p> <p>OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;</p> <p>OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;</p> <p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale ( fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.</p>

## 30. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1.Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării In cadrul acestor lectii se pune accent pe însușirea si consolidarea principalelor elemente tehnice
2	2. Gimnastică aerobică. Volei (repetarea poziției fundamentale, a deplasării în teren, a paselor de sus cu două mâini și a serviciului). Joc școală cu accent pe elementele învățate.	2		
3	3. Gimnastică aerobică. Volei (învățarea loviturii de atac – elan –bătaie – săritură – aterizare și a blocajului). Joc școală cu accent pe elementele învățate. Jocuri de mișcare. Tennis de masă.	2		
4	4. Gimnastică aerobică. Volei (repetarea lovituri de atac și a blocajului cu accent pe execuția propriu zisă) joc 6 - 6 cu respectarea regulamentului. Dezvoltarea musculaturii abdomenului, spatelui și brațelor. Jocuri de mișcare. Tennis de masă.	2		

5	5. Gimnastică (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Jocuri de mișcare. Tenis de masă.	4		specifice jocului de volei și gimnasticii aerobice. În cadrul acestor lecții se realizează testarea studenților și se face o analiză a activității din cadrul semestrului.
6	6. Gimnastică (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Jocuri de mișcare. Tenis de masă	2		
7	7. Testarea studenților. Analiza activității din sem. I ,	1		

#### Bibliografie

\*\*\* Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Volei, elaborate de Federațiile sportive.

#### Bibliografie facultativă (selectivă)

- 1 Branga, D., (1994), *Jocuri de mișcare*, Ed. Sport – Turism, București.
- 2 Crăciun, Șt. M., (1984), *Exercițiul fizic, izvor de sănătate*, Editura Sport-Turism, București.
- 3 Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea*, Editura Bogdana, București.
- 4 Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), *Sănătate prin sport*, Editura Universității Craiova.
- 5 Zapletal, M., (1980), *Mică enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport – Turism.

### 31. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

### 32. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	1. Prezență 2. Activitate seminar 3. Evaluare periodică 4. Temă de casă		10 % 30 % 30 % 30 %
10.3 Standard minim de performanță	➤ Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate		

Data completării Titular de curs,  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Titular de seminar / laborator,  
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.

Data aprobării în Consiliul departamentului,      Director de departament,      Director de departament,

\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

(prestator)

(beneficiar),

## FIȘA DISCIPLINEI

### Tehnici de argumentare anul universitar 2018-2019

#### 33. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

#### 34. Date despre disciplină

54. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Tehnici de argumentare					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Option ala (A)

#### 35. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

#### 36. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoașterea limbii române (vocabular, morfo-sintaxă, stilistică)
4.2	De competențe	Competențe de comunicare verbală, non-verbală și para-verbală

#### 37. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu laptop, videoproiector, tablă/flipchart, markere
5.2	De desfășurare a laboratorului	Tablă/flipchart, markere



### 38. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>CP1. Competență lingvistică și abilități de actualizare a acestora ca performanță (atât în înțelegerea / interpretarea, cât și în producerea secvențelor comunicative)</p> <p>CP2. Competență sporită și performanță îmbunătățită în comentariul de text</p> <p>CP3. Comunicarea orală și scrisă a unor mesaje structurate referitoare la o problema dată</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală.</p>

### 39. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Inițierea studenților în analiza critică a discursului și textului argumentativ, în clarificarea noțiunilor și problemelor referitoare la diversele structuri, strategii și tehnici de argumentare
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definirea corectă a obiectului de studiu și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe</li> <li>Identificarea principalelor concepții în determinarea argumentării</li> <li>Utilizarea argumentării ca tip distinct de comunicare, discurs, raționare, cunoaștere și acțiune</li> <li>Însușirea diferitelor concepte de bază ale teoriei argumentării</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Deprinderea studenților de a evalua critic argumentările, de a descoperi diferitele capcane și abuzuri legate de folosirea lor</li> <li>Implicarea studenților în variate contexte argumentative, încalitate de argumentator, interlocutor sau opozant</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea eficientă a argumentării pentru a convinge sau a persuadea</li> <li>Decodificarea argumentărilor agresive și manipulatorii</li> </ol>

### 40. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Relația locutor–interlocutor din perspectiva dublei intenționalități a argumentării	2	Prelegerea Analiza de text Dezbateri Studiul de caz	
2.	Tipologia propozițiilor argumentative	2		
3.	Tipologia și funcționalitatea argumentelor			
4.	Deducția inferențială și deducția silogistică			
5.	Tehnici inductive de argumentare			
6.	Persuasiunea și manipularea în practica discursivă			
7.	Sofismul ca formă a patologiei argumentării			
<b>Bibliografie</b> 1. William Empson, <i>Sapte tipuri de ambiguitate</i> , Editura Univers, Bucuresti, 1981; 2. Angele Kremer-Marietti, <i>Michel Meyer et la problematologie</i> , Edition de L`Universite de Bruxelles, 2008; 3. Charles U. Larson, <i>Persuasiunea. Receptare si responsabilitate</i> , Editura Polirom, 2003; 4. Vincenzo Lo Cascio, <i>Gramatica argumentării. Strategii si structuri</i> , Ed. Meteora Press, Bucuresti, 2002; 5. Andrei Marga, <i>Argumentarea</i> , Editura Academiei Romane, Bucuresti, 2010; 6. Andrei Marga, <i>Raționalitate, comunicare, argumentare</i> , Editura Grinta, Cluj-Napoca, 2009; 7. Chaim Perelman et Lucie Olbrechts-Tyteca, <i>Taite de l`argumentation. La nouvelle rhetorique</i> , 6e edition, Edition de L`Universite de Bruxelles, 2008;				

8. Daniela Rovența-Frumusani, <i>Introducere în teoria argumentării</i> , Ed. Universității din București, 1994;				
9. Daniela Rovența-Frumusani, <i>Argumentarea. Modele și strategii</i> , Editura Bic All, București, 2000;				
10. Constantin Sălăvăștru, <i>Teoria și practica argumentării</i> , Editura Polirom, Iasi, 2003;				
11. Drăgan Stoianovici, <i>Argumentare și gândire critică</i> , Ed. Universității din București, București, 2005;				
12. Stephen E. Toulmin, <i>The Uses of Argument</i> , Updated Edition, Cambridge University Press, 2006;				
13. Nigel Warburton, <i>Cum să gândim corect și eficient</i> , Editura Trei, București, 1999.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și referatelor	2	Analiză de text; Studiu de caz; Dezbateri Referat	
2.	Perspective asupra argumentării. Inferență, demonstrație, explicație și argumentare	2		
3.	Retorică și argumentare. Comunicare, discurs, dialog, argumentare	2		
4.	Argument și nonargument. Indicatori argumentativi	2		
5.	Reprezentarea argumentărilor la Stephen Toulmin și prin diagramele Beardsley-Thomas	2		
6.	Argumentare, convingere, persuasiune și manipulare în practica discursivă; Evaluarea și capcanele argumentărilor	2		
7.	Tipuri de dezbateri	2		
<b>Bibliografie:</b>				
- Andrei Marga, <i>Argumentarea</i> , Editura Academiei Romane, București, 2010;				
- Daniela Rovența-Frumusani, <i>Introducere în teoria argumentării</i> , Ed. Universității din București, 1994;				
- Constantin Sălăvăștru, <i>Teoria și practica argumentării</i> , Editura Polirom, Iasi, 2003;				
- Drăgan Stoianovici, <i>Argumentare și gândire critică</i> , Editura Universității din București, București, 2005.				

**41. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și tehnicilor de argumentare însușite la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor.</li> </ul>
--

**42. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar, oral și în scris Evaluare periodică scrisă	Evaluare orală și scrisă	30%

	Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în situații reale de comunicare		
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (35 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (15%)		

Data completării

septembrie 2018

Titular de curs,

Lect. univ. dr. Magdalena Pruneanu  
Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu

Titular de seminar/laborator,

Lect. univ. dr. Magdalena Pruneanu  
Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
septembrie 2018

Mihaela

Director de departament,

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu

# FIȘA DISCIPLINEI AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

*An universitar 2018-2019*

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard		
2.4. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Opțională de specialitate

## 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp						22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități.....						
3.7. Total ore studiu individual		22				
3.8. Total ore pe semestru		50				
3.9. Număr credite		2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

## 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

6.1. Competențe profesionale	C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
------------------------------	--

6.2. Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>7. Cunoașterea și înțelegerea problematicii, principiilor și teoriilor autocunoașterii;</p> <p>8. Realizarea distincției dintre cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei;</p> <p>9. Explicarea relațiilor de interdependență dintre stadiile dezvoltării personalității și procesul de autocunoaștere și dezvoltare;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>43. Utilizarea unor strategii, tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul dezvoltării individuale;;</p> <p>44. Elaborarea unor programe personalizate dezvoltare a eficacității personale</p> <p>45. Construirea unui punct de vedere personal privind propriile mecanisme de autocunoaștere și dezvoltare și ale celorlalți</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>2. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p> <p>3. Stimularea unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea personală și autodezvoltare;</p>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Autocunoașterea și dezvoltarea personală: definire, relaționări conceptuale, modalități de realizare. Relația cunoaștere – autocunoaștere – intercunoaștere.	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prelegerea – dezbateri</li> <li>Problematizarea</li> <li>Învățarea prin descoperire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentări în power – point</li> </ul>
Modalități de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei. Programe personalizate de antrenare și dezvoltare a abilităților personale–	2 ore		
Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt: precizări conceptuale; surse și mecanisme ale cunoașterii de sine; Imaginea de sine, stima de sine, respectul de sine; Surse, modalități și erori ale percepției celuilalt.	2 ore		
Managementul emoțiilor: precizări conceptuale, dimensiunile emoțiilor, tipuri de emoții, cauze ale apariției emoțiilor, autoreglarea emoțiilor; Mecanisme de apărare și adaptare	2 ore		
Managementul sistemului aptitudinal, al inteligențelor multiple și al motivației.	2 ore		

Managementul sistemului atitudinal. Eficacitatea personală: autoeficacitatea	2 ore		
Managementul sistemului decizional (negocierea, medierea și gestionarea conflictelor); Managementul timpului și al riscului.	2 ore		
<b>Bibliografie</b>			
1. Băban, A. (2001), Consiliere Educațională, Cluj Napoca: Editura Psinet 2. Carcea, Maria Ileana, (2007). Consultanță și consiliere educațională, București, Editura Didactică si Pedagogică 3. Floru, R. (1994), Stresul psihic, București: Editura Enciclopedică 4. Goleman, D. (2001) Inteligența emoțională, București: Ed. Curtea Veche 5. Jigau, M..(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma. 6. Lemeni, G., Miclea, M. (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj Napoca: ASCR 7. Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), Consilierea psihologică. Cine, ce si cum? București, Editura SPER. 8. Paloș, R. 2009. (coord). Abilități psihologice. Timișoara: Editura Universității de Vest 9. Vlăsceanu, Mihaela, (2002). Managementul carierei: sa invatam sa ne construim o cariera, Editura: Comunicare.ro			
<b>8.2. Seminar/Laborator*</b>	<b>Nr.ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Activități practice pentru facilitarea cunoașterii de sine. Analiză proba „Cine sunt eu?”	2 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversația euristică</li><li>• Exercițiul</li><li>• dezbateri</li><li>• Brainstorming</li><li>• Masă rotundă simultană</li><li>• Studiul de caz</li><li>• Învățare colaborativă</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fișe de lucru</li><li>• Instrument e si probe specifice</li></ul>
Instrumente și tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală.	2 ore		
Managementul impresiilor: tehnici de autoprezentare; strategii de promovare a propriei persoane în diferite contexte sociale.	2 ore		
Activități practice pentru facilitarea managementului emoțiilor: strategii de conștientizare, înțelegere , exprimare și reglare a propriilor emoții și a emoțiilor celorlalți	2 ore		
Managementul stresului. Strategii personalizate de coping.	2 ore		
Strategii de dezvoltare a eficacității personale; Programe personalizate.	2 ore		
Programe personalizate de management al timpului și al riscului.	2 ore		
<b>Bibliografie</b>			
1.Băban, A. (2001), Consiliere Educațională, Cluj Napoca: Editura Psinet 10. Carcea, Maria Ileana, (2007). Consultanță și consiliere educațională, București, Editura Didactică si Pedagogică 11. Floru, R. (1994), Stresul psihic, București: Editura Enciclopedică 12. Goleman, D. (2001) Inteligența emoțională, București: Ed. Curtea Veche 13. Jigau, M..(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma. 14. Lemeni, G., Miclea, M. (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj Napoca: ASCR 15. Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), Consilierea psihologică. Cine, ce si cum? București, Editura SPER. 16. Paloș, R. 2009. (coord). Abilități psihologice. Timișoara: Editura Universității de Vest 17. Vlăsceanu, Mihaela, (2002). Managementul carierei: sa invatam sa ne construim o cariera, Editura: Comunicare.ro			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei dezvoltării abilităților personale, iar aplicațiile utilizate propun exersarea unor tehnici de autocunoaștere , intercunoaștere și de

antrenare a abilităților personale necesare adaptării sociale și managementului carierei profesionale.. Abilitățile transversale de dezvoltare personală pot fi transferate în toate situațiile din mediul universitar și profesional.  
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, aprofundând din punct de vedere practic perspectiva umanistă și constructivistă a dezvoltării personalității cadrului didactic.

#### 10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test)	30 %
10.5. Seminar /laborator	Activitatea la seminar	Portofoliu	70 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile</li> </ul>			

#### Data completării

Septembrie 2018

#### Titular de curs

Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

#### Titular de seminar

Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
\_\_\_\_septembrie 2018 (prestator)

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu





# FIȘA DISCIPLINEI

## LIMBA ROMÂNĂ ORTOGRAFIE ȘI ORTOEPIE

*An universitar 2018-2019*

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Limba română - Ortografie și ortoepie					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Geantă Adriana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>2</b>						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de fonetică, ortografie și ortoepie a limbii române (studiate în gimnaziu și în liceu)
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</li> <li>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> </ul>
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile de bază din domeniul foneticii, ortografiei și ortoepiei limbii române.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definirea corectă a obiectului de studiu <i>Limba română</i> și stabilirea relațiilor de interdisciplinaritate.</li> <li>Definirea corectă a foneticii, ortografiei și ortoepiei, aplicabilitatea lor în practică.</li> <li>Formarea unor deprinderi necesare corectării greșelilor de exprimare, în concordanță cu normele și tendințele actuale ale limbii române.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Corelarea experienței didactice personale cu unele aspecte teoretice și practice specifice obiectului de studiu.</li> <li>Utilizarea unor strategii didactice adecvate pentru a forma modul de gândire specific domeniului de învățare și a modului de înțelegere sistemic.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formarea unor atitudini adecvate și corecte pentru cultivarea exprimării orale și scrise respectând prevederile normative actuale.</li> <li>Respectarea normelor de deontologie profesională.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Sistemul fonetic</b> al limbii române (vocale, consoane, semivocale, diftongi, triftongi, hiat); Transcrierea fonetică. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe.	2 ore	Prelegerea Conversația Demonstrația Explicația	Tablă, cărți de specialitate și culegeri, computer (prezentare schematică în power –point)
2	<b>Principiile ortografiei</b> actuale a limbii române (principiul fonetic, silabic, etimologic, morfologic și sintactic). Scrierea cu literă mică și mare.	2 ore		
3	<b>Semnele de ortografie și de punctuație.</b> Reguli de scriere și de pronunțare literară	2 ore		
4	<b>Probleme ortografice ale părților de vorbire</b> (articolul, substantivul, adjectivul)	2 ore		
5	<b>Probleme ortografice ale părților de vorbire</b> (pronumele, numeralul, verbul)	2 ore		
6	<b>Probleme ortografice ale părților de vorbire</b> (adverbul, conjuncția, prepoziția, interjecția)	2 ore		
7	<b>Omofonele și omografele. Accentul.</b>	2 ore		

### Bibliografie

- G. Beldescu, *Ortografia actuală a limbii române*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985.
- G. Beldescu, *Ortografia în școală*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1973
- Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM<sup>2</sup>)*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2005
- Croitor, Blanca, Dinică, Andreea, Dragomirescu, Adina et comp, *Ești COOL și dacă vorbești corect*, Editura Univers Enciclopedic, 2009

5. Forăscu, Narcisa, Popescu Mihaela, *Dicționar de cuvinte "buclucașe". Dificultăți de pronunțare și scriere*, Editura All, București, 2005
6. *Gramatica limbii române*, vol. I., Enunțul, Editura Academiei Române, București, 2008.
7. Guțu, Romalo, Valeria, *Corectitudine și greșeală. Limba română de azi*, Editura Humanitas Educațional, București, 2000
8. Popa, Ion, Popa, Marinela, *Îndrumător de scriere corectă. Cuvinte scrise cu cratimă, împreună sau separat. Ortograme*, Editura Niculescu, București, 2014
9. Radovici, Maria Liliana (coord.), *Limba română contemporană. Fonetică și fonologie. Lexicologie și semantică, Extensii*, Editura Arves, 2003
10. F. Șuteu, *Dificultățile ortografiei limbii române*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986
11. Țibrian, Constantin, *Elemente de fonetică și fonologie*, Editura Universității din Pitești, 2009

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Identificarea diftongilor, triftongilor, hiatului în diferite cuvinte. Identificarea valorilor fonetice ale lui „i”. Exerciții de transcriere fonetică. Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe.	2 ore	- Exercițiul - Conversația - Explicatia - Demonstrația	- Referatul - Culegeri de exerciții - Fișe de lucru
2	Scrierea cu literă mică sau mare a cuvintelor . Scrierea cuvintelor derivate, compuse și abreviate. Exerciții lexicale	2 ore		
3	Distincția între semnele de ortografie și cele de punctuație. Folosirea corectă a semnelor de ortografie și punctuație. Exerciții	2 ore		
4	Ortografierea corectă a articolelor, substantivelor și adjectivelor. Exerciții	2 ore		
5	Ortografierea corectă a pronumelor, numeraletor și verbelor. Exerciții	2 ore		
6	Ortografierea corectă a adverbilor, prepozițiilor, conjuncțiilor și interjecțiilor. Exerciții	2 ore		
7	Exerciții cu omograme și omofone. Exerciții cu accentul cuvintelor în limba română	2 ore		

#### Bibliografie

1. Bucuroiu, Florentina, *Limba română contemporană. Aspecte de fonetică și vocabular*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2008
2. Bucurenciu, Petru, Trifan, Olivia, *Limba română. Ortograme și punctuație*, Ed. Aramis, București, 2016
3. Constantinescu, Silviu, *Limba română. 500 erori de exprimare explicate*, Editura Carminis, Pitești, 2007
4. Geantă, A., *Limba română prin exerciții. Fonetică. Vocabular*, Ed. Tiparg, Pitești, 2010
5. Pavel, C., Dumitrache, G., *700 de exerciții pentru fonetică și vocabular*, Editura Paralela 45, Pitești, 2007
6. *Dicționarul explicativ al limbii române (DEX)*, ediția a II-a, Univers Enciclopedic, București, 1998
7. *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM<sup>2</sup>)*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2005.
8. Ungureanu, Elena, *Ghid de exprimare corectă în limba română*, E.D.P., București, 2008

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor legate de fonetică, de ortografie și de ortoepie vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Argumentarea logică	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar, oral și în scris Evaluare periodică scrisă Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice asimilate în situații reale de comunicare	Evaluare orală și scrisă	30%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (35 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (15%)		

**Data completării  
seminar/laborator,**

10 octombrie 2018

**Titular de curs,**

Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

**Titular de**

Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

## FIȘA DISCIPLINEI

### Limba engleză

*An universitar 2018-2019*

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleza		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Manea Camelia Lect.univ.dr. Lazăr Adriana Lect.univ.dr. Dina Tatiana Lect. univ. dr. Ciornei Silvia Asist. Univ. dr. Ionescu Ancuța		
2.4. Anul de studiu I	2.4. Semestrul I	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Opționale complementare (A)

#### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			2
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabulary, gramatica) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea seminariilor: Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studentilor noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia. După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun. Studentii vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv.

	<p>Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător.</p> <p>La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studenților, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului.</p> <p>La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă.</p> <p>Prezența la seminarii este obligatorie.</p>
--	---

#### 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	<p>CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze.</li> <li>- Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților.</li> <li>- Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat.</li> <li>- Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze).</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural.</li> <li>2. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.</li> <li>3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvată în context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază.</li> <li>2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic și al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente.</li> <li>3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic și cultural</li> <li>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.</li> <li>3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purtată în contexte reale de comunicare interculturală, în vederea formării unei percepții interculturale și pentru o viitoare dezvoltare personală și profesională.</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducing Oneself. Greetings. Daily Activities ( 4 ore)</p> <p>Grammar: <i>to be</i>- the Present Simple Tense; <i>to have</i> - the Present Simple Tense; the Present Tense Simple of the Verbs; Verbs – affirmative, interrogative and present actions; the Past tense of regular verbs: expressing affirmative, interrogative and negative past actions.</p> <p>Vocabulary: words to describe a person, a meeting, relatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Referatul, fișa didactică

<p>Writing: write a short dialogue in which you introduce your best friend to some relatives / write about your daily program for a week</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about a present relationship/ a past relationship / a past event in your life</p>		
<p>2. Leisure activities and Lifestyle ( 2 ore)</p> <p>Grammar: Question Forms; Present Simple.</p> <p>Vocabulary: words to describe leisure activities</p> <p>Writing: write a fact file about you</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: compile a fact file about your partner</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Referatul , fișa didactică
<p>3. Special Occasions ( 2 ore)</p> <p>Grammar: Present Continuous; Present Simple; Present Continuous for future arrangements</p> <p>Vocabulary: words to describe dates and special occasions</p> <p>Writing: write a letter of invitation to a party / concert/ fund raise event</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about a personal calendar ( with important dates)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>4. First impressions ( 2 ore)</p> <p>Grammar: Past Simple; time phrases often used in the past ( <i>in, on, at, ago</i>)</p> <p>Vocabulary: words to describe feelings</p> <p>Writing: write/ describe the first time you did something</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: tell a first time story</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>5. The best way to learn ( 2 ore)</p> <p>Grammar: modal verbs ( can cannot, have to, don't have to; should, shouldn't</p> <p>Vocabulary: things in a school;</p> <p>Writing: writing a paragraph; finding mistakes; write the classroom guidelines;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: make a list of guidelines for a language class</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>6. Time off: holidays ( 2 ore)</p> <p>Grammar: intentions and wishes ( <i>going to, planning to, would like to, would prefer to</i>); predictions ( <i>will and won't</i>)</p> <p>Vocabulary: holiday; things you take on holiday;</p> <p>Writing: write a postcard;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: plan your dream holiday;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>7. Fame and fortune ( 2 ore)</p> <p>Grammar: the Present Perfect and Past Simple with <i>for</i> ( with other words);</p> <p>Vocabulary: ambitions and dreams;</p> <p>Writing: write an interview; write a mini -biography</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: discuss questions to ask famous people</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>8. Countries and Cultures ( 2 ore)</p> <p>Grammar: articles; phrases with or without <i>the</i></p> <p>Vocabulary: geographical features, geographical terms; things you find in a city;</p> <p>Writing: formal letters and informal notes;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: <i>How much do you know about your country?</i> Complete a map of your country</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>9. Changing appearance: modern and traditional ( 2 ore)</p> <p>Grammar: may, might, will definitely; the Present Tense after <i>if, when, before</i> and other time words;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> </ul>	Referatul, fișa didactică

Vocabulary: words related to changes, old and new items in a shop, in an office; Writing: shopping in a department store; Reading, listening and speaking tasks: decide on five improvements to your school and office;	<ul style="list-style-type: none"> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	
10. Jobs and Professions ( 2 ore) Grammar: Present Perfect Simple and Continuous with the "unfinished past"; <i>How long...?, for, since</i> and <i>all</i> Vocabulary: words related to jobs and personal characteristics Writing: an application for a job; Reading, listening and speaking tasks: prepare description of two candidates for mayor of your city;	<ul style="list-style-type: none"> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
11. Building your dreams ( 2 ore) Grammar: <i>some, any</i> and quantifiers; describing where things are; Vocabulary: words related to houses and apartments; Writing: notes giving directions; Reading, listening and speaking tasks: describe your dream room	<ul style="list-style-type: none"> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
12. Must have it ! ( 2 ore) Grammar: Passive forms ( past, present, future); sentences joined with <i>that, which who</i> ; Vocabulary: objects; Writing: joining sentences with <i>which, who, and, because, but</i> ; Reading, listening and speaking tasks: decide what you need for a trip	<ul style="list-style-type: none"> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
13. Final Review and Test ( 2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezbateri</li> <li>test</li> </ul>	test
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>***<i>Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"</i>, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.</li> <li>*** <i>Communication Skills</i>, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File, 2004.</li> <li>*** <i>Let's Speak English 6.0</i>, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.</li> <li>Paidos, C., <i>Gramatica limbii engleze</i>, Institutul European, Iasi, 1992.</li> <li>Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., <i>Understanding Intercultural Communication</i>, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981.</li> <li>Turai, I.M. <i>Gramatca limbii engleze</i>, Editura Corint, Bucuresti, 2005</li> </ol>		

**\*NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însușite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar</li> </ul>
<p>Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu <i>învățământ primar și preșcolar</i></p>

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-



10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Manea Camelia  
Lect.univ.dr. Lazăr Adriana  
Lect.univ.dr. Dina Tatiana  
Lect. univ. dr. Ciornei Silvia  
Asist. Univ. dr. Ionescu Ancuța

Data aprobării în Consiliul depart

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### Limba franceză

*An universitar 2018-2019*

#### 46. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

#### 47. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Limba franceză					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	A

#### 48. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	0	3.3	S / L / P	2	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	0	3.6	S / L / P	28	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>									22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri									4
Tutorat									
Examinări									2
Alte activități .....									
3.7	Total ore studiu individual	22							
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>							
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>2</b>							

#### 49. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2	De competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

#### 50. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

#### 51. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 52. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>9. Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze.</p> <p>10. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză;</p> <p>11. Stimularea conversației spontane;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>3. Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului;</p> <p>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>5. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>6. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

## 53. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Les éléments de la langue : les sons, les signes, l'accent de mot et de groupe, la liaison, l'élision	2 ore	Dezbateră Dialogul Conversația euristică Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul individual	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Le système phonétique français : les voyelles, les consonnes et les semi-voyelles. Les règles de prononciation	2 ore		
3	Je vous connais... - lexique : se présenter ; pays et nationalités ; professions - grammaire : l'article (défini, indéfini, contracté)	2 ore		
4	Je vous connais... - grammaire : le présent des verbes <i>avoir, être, aller, faire</i> - savoir-faire : fiche d'inscription ; faire connaissance.	2 ore		
5	Je vous connais... - grammaire : la conjugaison des verbes à l'indicatif présent ; - pour aller plus loin : un portrait type.	2 ore		
6	Le temps des cigales - lexique: loisirs / goûts et préférences - grammaire: la négation, l'interrogation - parler: rencontres – accueillir, prendre congé	2 ore		
7	Le temps des cigales - grammaire: le nom – nombre et genre (I)	2 ore		
8	Le temps des cigales - grammaire: le nom – nombre et genre (II) - parler: proposer, accepter, refuser	2 ore		
9	Bilan et révision périodique	2 ore		
10	Au fil des heures - lexique: quelle heure est-il? Les rythmes quotidiens - grammaire: les verbes pronominaux (le présent)	2 ore		Text suport Exerciții suport Fișe de evaluare
11	Au fil des heures - grammaire: le passé composé (I) - savoir-faire: rédiger une réponse	2 ore		
12	Au fil des heures - grammaire: le passé composé (II) - savoir-faire: la lettre d'invitation	2 ore		
13	Révision finale: lexique et grammaire	2 ore		

14	Révision finale: parler, écrire, traduire	2 ore		
----	---	-------	--	--

**Bibliografie**

1. Bobescu, Ilie - *30 questions pour un champion*, Ed. Corint, București, 2005
2. Chiulia, Ana Maria, - *Limba franceză – exerciții de conversație*, Booklet, București, 2009;
3. Cristofir, Janeta Ramona - *Le français pour tous*, Ed. Carminis, Pitești, 2003
4. Petrișor, Nicolae Florentin ; Petrișor, Olga– *Cahier pratique de français, débutants et avancés*, Ed. Paradigme, Pitești, 2004
5. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleanovici, Roxana – *Top Français*, Ed. Sigma, București, 2003

**54. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației

**55. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Portofoliu de evaluare	90 %
	Coerență, fluentă, corectitudine în comunicare în limba franceză; cunoștințe de vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar	Examinare scrisă	10%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în rezolvarea cel puțin a unui item din proba de evaluare orală (15%) - Corectitudine în realizarea cel puțin a unui produs de portofoliu (35%)		

Data completării  
15 septembrie 2018

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
20 septembrie 2018 (prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),

LĂZĂRESCU

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-

## Muzică pentru copii

Anul universitar 2018 - 2019

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar /Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Educatie muzicala si metodica						
2.2	Titularul activităților de curs											
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator											
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități .....								7
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria si metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Instrumente muzicale
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice specifice: partituri, manuale școlare, culegeri de cântece pentru copii

## 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul specific educației muzicale la vârsta preșcolară și școlară mică
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea elementelor de limbaj muzical necesare redării și audierii muzicii</p> <p>⇒ Însușirea mijloacelor de realizare a educației muzicale, în vederea selectării și abordării lor metodice.</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Formarea abilităților de proiectare a diferitelor tipuri de activități de educație muzicală organizate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>⇒ Dezvoltarea capacităților solfegiere a canteceilor pentru copii</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Stimularea spiritului de răspundere față de muzicalizarea copiilor, dezvoltarea gustului lor estetic prin mijloacele specifice artei muzicale</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sunetul – materia primă a muzicii. Relația dintre știința și arta sunetelor –	2	demonstrația	Partituri muzicale Proiecte didactice Instrumente muzicale
2	Organizarea acustico – matematică a materialului sonor. Sisteme muzicale intonaționale	2	conversația exercițiul	
3	Tonalitatea. Sistem tonal diatonic – cromatic	2		

4	Teoria ritmului. Tezele principale care definesc conceptul de ritm	2		
5	Sincopa și contratimpul. Metrica. Elementele metricii muzicale	2		
6	Obiectivele educației muzicale în învățământul preșcolar și primar. Conținutul educației muzicale	2		
7	Metode și procedee de predare – învățare – evaluare a muzicii în învățământul preșcolar și primar –	2		

#### Bibliografie ;

Brăiloiu, C., (1967, 1969, 1974, 1979, 1981), *Opere (vol. I-V)*, Ed. Muzicală, București

Comișel, E., (1982), *Folclorul copiilor*, Ed. Muzicală, București

Csire, Iosif, (1998), *Educația muzicală din perspectiva creativității*, Editura Univ. Muzică București

Giuleanu, V., (1986), *Tratat de teoria superioară a muzicii*, Editura Muzicală, București.

Ivășcanu, Aurel, (1978), *Cântecul - factor predominant al educației muzicale*, Educație prin artă și literatură, E.D.P., București.

Ștefănescu, I., (1995 - 2002), *Istoria muzicii universale vol. I.IV*, Fundația Culturală Română.

Zoicaș, Toma Ligia, (1972), *Audiția muzicală - modalități de valorificare și instruirea muzicală*, E.D.P., București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Bazele fizice ale sunetului. Scara – general – muzicală a sistemului octavelor –	2	demonstrația conversația exercițiul	Partituri muzicale Proiecte didactice Instrumente muzicale
2	Intervalele muzicale. Clasificare. –	2		
3	Notăția muzicală. Scări ologocokdice; scări tentatonice, scări hexacokdice; scări heptacokdice.	2		
4	Moduri populare; diatonice și cromatice. Noțiunea de gamă majoră Elemente constitutive în ritmul muzical; binar, tinar, eterogen. –	2		
5	Ritmul sincopat ; ritmul în contratimp ; ritmul cruzic și anacruzic. Metrica ritmurilor binare; metrica ternară și metrica eterogenă.	2		
6	Proiectarea didactică a activităților muzicale. –	2		
7	Lecția de educație muzicală. Forme de educație muzicală în grădiniță.	2		

#### Bibliografie

Munteanu, Gabriela, (1997), *Jocul didactic muzical*, Editura Academiei de Muzică, București.

Curriculum școlar de educație muzicală pt. cl. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, MEN, Consiliul Național pentru curriculum și pregătirea profesorilor, Buc., 1996 - 1998.

\*\*\* *Educație muzicală*, manuale pentru clasele I – IV

\*\*\* *Colecții antologice și monografice de cântece pentru copii*



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	<b>50 %</b>
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor muzicale Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare	50%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ➤ minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....septembrie 2018

Director departament

Director departament

Data aprobării în Consiliu

(Prestator)

(beneficiar)

Departamentului

Conf univ dr Mihaela Paisi

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

.....septembrie 2018

**SEMESTRUL II**

# FIȘA DISCIPLINEI

## TEORIA SI METODOLOGIA INSTRUIRII

*An universitar 2018-2019*

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia instruirii		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Loredana Tudor Conf univ dr Soare Emanuel Conf. univ. dr. Elena Danescu Lect univ dr Gurlui Ileana		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Loredana Tudor Conf univ dr Soare Emanuel Conf. univ. dr. Elena Danescu Lect univ dr Gurlui Ileana Asist. univ. dr. Plesoianu Ana Maria		
2.4. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	2.6. Tipul de evaluare E	2.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	4	3.2. din care curs:	2	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. din care curs:	28	3.6. seminar/laborator:	28
Distribuția fondului de timp					445 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					10
3.7. Total ore studiu individual	45				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Număr credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni de pedagogie generală (fundamentele pedagogiei), teoria curriculumului, elemente de psihologie generală
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

### 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
------------------------------	--

	<p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p>
<b>6.2. Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>instruirii</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei didactice, a tipologiei lecției/ activităților didactice;</li> <li>11. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice;</li> <li>12. Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul modernizării metodologiei didactice;</li> <li>13. Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare;</li> <li>14. Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, evidențiind condițiile utilizării lor eficiente;</li> <li>15. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>56. Utilizarea corectă (ordonată) a conceptelor și teoriilor din științele educației (curriculum, strategie, stil) ;</li> <li>57. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice;</li> <li>58. Folosirea teoriilor pedagogice pentru elaborarea unui demers didactic ;</li> <li>59. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> <li>60. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică);</li> <li>61. Utilizarea corectă a documentelor curriculare;</li> <li>62. Proiectarea eficientă a demersurilor didactice specifice învățământului preșcolar și primar;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>5. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>6. Dezvoltarea unui comportament empatic și de tip helping;</li> </ol>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
------------------	----------------	--------------------------	--

Didactica generală - știință pedagogică fundamentală. Scurt istoric al didacticii. Relația didacticii generale cu didacticile speciale/metodicele.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Normativitatea didactică – descriere, semnificații pedagogice	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Procesul instructiv-educativ. Abordare sistemică	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Procesul de învățământ ca proces de comunicare	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Finalitățile procesului instructiv-educativ. Modele taxonomice. Centrarea pe obiective – analiză critică. Centrarea pe competențe. Centrarea pe elev.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Conținutul procesului de predare-învățare. Relația conținuturi – obiective.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Strategiile didactice. Delimitări conceptuale. Modele.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Metodologia didactică - Delimitări conceptuale, funcții. Tipologii ale metodelor didactice.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiecte didactice, documente curriculare
Modalități de organizare a activităților didactice: frontale, pe grupe, individuale	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

			Materiale auxiliare – modele proiecte didactice, documente curriculare
Forme de desfășurare a activităților didactice. Lecția – formă de bază în desfășurarea activităților școlare. Tipuri de lecții. Momente ale lecției. Alte forme de organizare a activității instructiv-educative	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiecte didactice, documente curriculare
Mijloacele de învățământ. Delimitări conceptuale. Roluri. Funcții. Clasificare.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiecte didactice, documente curriculare
Evaluarea didactică. Scurt istoric. Factorii psihologici ai evaluării.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Abordarea holistică a proiectării didactice.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiecte didactice, documente curriculare
Predarea și învățarea creativă – deziderate ale unui învățământ modern.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

**Bibliografie:**

- 1 Bocoș, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002
- 2 Bruner, I., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.
- 3 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
- 4 Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 5 Cojocariu, Venera, Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
- 6 Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- 7 Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- 8 D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.
- 9 Gagne, R.M., Briggs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
- 10 Gurlui, Ileana, Curriculum. Instruire. Evaluare, Editura Moroșan, București, 2009.
- 11 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
- 12 Ionescu, M.; Radu, I., Didactica modernă, ed. a II-a, Ed Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
- 13 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 14 Neacșu, Ioan, Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1980.
- 15 Neacșu, Ioan, Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.

16	Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.			
17	Oprea, Crenguța Lăcrămioara, Strategii interactive de grup			
18	Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.			
19	Pânișoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.			
20	Pânișoară; Ion - Ovidiu., Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, 2009.			
21	Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.			
22	Radu, T Ion., Ezechil Liliana – Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010.			
23	Tudor, Sofia Loredana, Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar, Ed. Tiparg, Pitești, 2010.			
24	Tudor, Sofia Loredana, Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice, Ed. Universității în Pitești, Pitești, 2011.			
<b>8.2. Seminar/Laborator/P*</b>		<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
Caracterizarea și analiza principiilor din punctul de vedere al psihologiei educației și dezvoltării – aplicații practice. Analiză comparativă preșcolar/ primar.		2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Metode de comunicare orală/ scrisă/ oral-vizuală/ interioară - descriere și aplicativitate		2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Metode de explorare sistemică a realității - descriere și aplicativitate		2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Metode fundamentate pe acțiune și metode de raționalizare a conținuturilor și operațiilor de predare/ învățare - descriere și aplicativitate		2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Metode interactive de grup, metode facilitatoare a studiului independent, metode creative și tehnici de dezvoltare a gândirii creative - descriere și aplicativitate:		2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

		învățarea prin descoperire	Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ – aplicații Calculatorul – mijloc de învățământ. Utilizarea softurilor educaționale în învățământul preșcolar / primar. Aplicații.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Exigențe în utilizarea formelor de organizare a activității didactice. criterii de selecție, adecvare obiectiv/ competență – conținut didactic – metodă didactică -mijloc de învățământ.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Relația metodă didactică - mijloc de învățământ – formă de organizare. Aplicații în învățământul preșcolar / primar	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Variante de lecții. Elaborarea unui demers didactic – aplicații la diferite arii curriculare	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Proiectarea integrată. Modele de proiectare a lecției integrate.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Variante de activități didactice. Elaborarea unui demers didactic – aplicații la diferite domenii experiențiale.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Modele de proiectare integrată a activităților didactice. Proiectarea pe domenii experiențiale, proiectarea pe parcursul zilei	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point

		metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Tipologia activităților didactice și variante de realizare a acestora – povestire, repovestire, povestiri create, lectura educatoarei, memorizare, lectura după imagini, convorbire, observare, joc didactic, joc logico – matematic, joc psiho – motric, activități de educație artistică – plastică, activități de educație muzicală, activități practice	4	dezbateri conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic

**Bibliografie:**

- 1 Bocoș, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.
- 2 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
- 3 Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan, Negreș-Dobridor, Ion, Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 5 Cojocariu, Venera, Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
- 6 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
- 7 Ionescu, M.; Radu, I., Didactica modernă, ed. a II-a, Ed Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
- 8 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 9 Negreș, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 10 Păiș-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.
- 11 Pănișoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.
- 12 Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pănișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
- 13 Radu, T Ion., Ezechil Liliana – Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010.
- 14 Tudor, Sofia Loredana, Teoriainstruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar, Ed. Tiparg, Pitești, 2010.
- 15 Tudor, Sofia Loredana, Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice, Ed. Universității in Pitești, Pitești, 2011.

**\*NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În activitățile de curs și seminar vor fi analizate modele de proiecte didactice elaborate de cadre didactice din învățământul preșcolar și primar. Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea modelelor de proiecte didactice.

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50 %
10.5. Seminar / laborator / P	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă)	50 %



	<b>Conținutul portofoliului:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harta conceptuală (activitate de grup)</li> <li>- Proiect didactic (la alegere, activitate individuală)</li> <li>- altele</li> </ul>	<b>Referat (evaluare formativă / continuă)</b>	
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%)</li> <li>- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%)</li> </ul> (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)			

**Data completării**

.....

**Semnătura titularului de curs**

Conf. univ. dr. Loredana Tudor  
Conf univ dr Soare Emanuel  
Conf. univ. dr. Elena Danescu  
Lect univ dr Gurlui Ileana

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ. dr. Loredana Tudor  
Conf univ dr Soare Emanuel  
Conf. univ. dr. Elena Danescu  
Lect univ dr Gurlui Ileana  
Asist. univ. dr. Plesoianu Ana Maria

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....

**Director departament**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

**Semnătura Director departament**

Conf univ dr Mihaela Paisi  
Lazarescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### Teoria și metodologia curriculumului

*An universitar 2018-2019*

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației

1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar, Profesor în învățământul primar

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria curriculumului		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Loredana TUDOR Conf.univ. dr. Emanuel SOARE Lect. univ. dr. Ileana GURLUI		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr. Loredana TUDOR Conf.univ. dr. Emanuel SOARE Lect. univ. dr. Ileana GURLUI		
2.4. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	2.6. Tipul de evaluare E	2.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

## 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	3.2. din care: curs: 2	3.3. seminar/laborator/P: 1	
3.4. Total ore din planul de învățământ 42	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator/ P: 14	
Distribuția fondului de timp			58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			20
Tutoriat			1
Examinări			2
Alte activități			7
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni elementare de psihologie generală
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse privind documentele curriculare și de politică școlară reprezentative videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

## 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>curriculumului</i> , cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea, dezvoltarea și evaluarea curriculară în învățământul preșcolar și primar
--	---

<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>O.C.1. Identificarea și asimilarea conceptelor de bază din teoria curriculumului, principalelor teorii privind modele de proiectare a curriculumului adecvate contextului actual al învățământului preșcolar și primar;</p> <p>O.C.2. Explicarea efectelor noii viziuni curriculare asupra acțiunii cadrelor didactice din cadrul învățământului preșcolar și primar;</p> <p>O.C.3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice de proiectare a curriculumului;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>O.P.1. Prelucrarea și aplicarea cunoștințelor privind proiectarea curriculară a activităților instructiv-educative în situații caracteristice mediului școlar actual;</p> <p>O.P.2. Identificarea și utilizarea unor modalități procedurale de intervenție la nivelul componentelor curriculumului învățământului preșcolar și primar;</p> <p>O.P.3. Dobândirea unui set de deprinderi și capacități de proiectare, dezvoltare și evaluare curriculară adaptate învățământului preșcolar și primar;</p> <p>O.P.4. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice teoriei curriculumului</p> <p>O.P.5. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și modelelor de proiectare curriculară la nivelul ciclului preșcolar și primar;</p> <p>O.P.6. Utilizarea teoriilor pedagogice actuale în dezvoltarea curriculumului pentru elaborarea unui demers didactic eficient;</p> <p>O.P.7. Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare specifice ciclului preșcolar și primar;</p> <p>O.P.8. Proiectarea eficientă a demersurilor didactice specifice învățământului preșcolar și primar;</p> <p>O.P.9. Elaborarea și proiectarea planificărilor calendaristice, a unităților de învățare și a unor proiecte didactice pentru diferite discipline din curriculumul obligatoriu și CDȘ;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>O.A.1. Formularea unor opinii relevante referitoare la proiectarea, dezvoltarea și evaluarea curriculumului preșcolar și primar;</p> <p>O.A.2. Manifestarea deschiderii în direcția inovării curriculumului preșcolar și primar;</p>
-----------------------------------	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
<b>Constituirea și evoluția teoriei curriculumului ca domeniu de studiu.</b>	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
<b>Curriculum – concept și paradigmă. Evoluții și semnificații actuale.</b> Conceptul de curriculum, derivații conceptuale. Abordarea curriculară a procesului de învățământ.	4	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

<b>Domenii ale curriculumului .</b> Tipuri de curriculum, arii curriculare, domenii experiențiale, cicluri curriculare; profiluri/ specializări etc.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
<b>Proiectarea curriculumului.</b> Modele de proiectare curriculară, metodologia proiectării curriculare	4	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
<b>Finalitățile curriculumului – definire, tipologii</b> Competențe generale/ competențe specifice. Obiective cadru/ obiective de referință.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele de proiecte didactice. Curriculum National. Ghiduri metodologice.
<b>Conținutul învățământului – componenta a curriculumului;</b> Surse si criterii de selectie Transpoziția și transcodarea didactică.	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
<b>Organizare curriculară.</b> Multidisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate, organizare modulară. Organizarea integrată a conținuturilor .	4	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
<b>Produce curriculare.</b> Plan de învățământ, programa școlară, manuale (tradițional/ alternativ/ digital), orar, ghid metodologic, auxiliare școlare - concept; semnificații pedagogice, elaborare.	6	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
<b>Reforma curriculară în România</b>	2	prelegerea activă dezbaterea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
<b>Bibliografie</b> 1 Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001. 2 Ciolan, Lucian, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008.			

3	Connor S., Cultura postmodernă. O introducere în teoriile contemporane. București: Ed. Meridiane, 1999.			
4	Crețu, Carmen, Teoria curriculumului și conținuturile educației, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași, 1998.			
5	Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat – Ghid metodologic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Ed. Polirom, Iași, 1998.			
6	Cristea S. (coord.), Curriculum pedagogic. Vol. I. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2006.			
7	Cristea S., Studii de pedagogie generală. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2004.			
8	Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.			
9	D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.			
10	Ezechil, L., Radu, I.T., Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.			
11	Gurlui, Ileana, Curriculum. Instruire. Evaluare, Editura Moroșan, București, 2009.			
12	Ionescu, Miron, Demersuri creative în predare și învățare, Ed. Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca, 2000.			
13	Joița, E., A deveni profesor constructivist. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008.			
14	Lyon D., Postmodernitatea. București: Ed. Dy Style, 1998			
15	M. E. N., Consiliul Național pentru Curriculum, Curriculum Național pentru Învățământul obligatoriu. Cadru de referință, 1998.			
16	Negreț-Dobridor, Ioan, Teoria curriculumului, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.			
17	Negreț-Dobridor, I., Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Polirom, 2008.			
18	Niculescu R. M., Curriculum între continuitate și provocare. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, 2010.			
19	Ornstein C. A., Pojak, F. E., Ornstein, B. S., Contemporary issues in curriculum. Fourth Edition. Boston, New York: Pearson Education Inc., 2007;			
20	Păun, E., Potolea, D., (coord.), Pedagogie: fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Polirom, 2002;			
21	Păiș-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.			
22	Pinar, F. W., et all. Understanding Curriculum. An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang, 2004.			
23	Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.			
24	Soare, E., Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă, E.D.P. București, 2012			
25	Stanciu, M. Reforma conținuturilor învățământului - Cadru metodologic, Ed. Polirom, Iași, 1999.			
26	Tudor, Sofia Loredana, Teoria curriculumului – suport de curs, Craiova: Ed. Sitech, 2014.			
27	Tyler W. R., Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: London, 1949.			
8.2. Seminar/Laborator/Teme de casă*		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
<b>Organizarea seminarului:</b> prezentarea fisei disciplinei, a temelor, activităților specifice, conținutul portofoliului și a criteriilor de evaluare, a listei bibliografice		1	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
<b>Analiza conceptelor curriculare fundamentale:</b> conținut, curriculum, arie curriculară, domeniu experiențial, ciclu curricular; finalități educaționale; competență, standarde de competență, standarde de performanță.		1	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
<b>Obiectivele curriculare.</b> Taxonomia domeniilor cognitiv, afectiv, psihomotor. <b>Operaționalizarea obiectivelor educaționale</b> – aplicații practice		2	dezbateră conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

		învățarea prin descoperire	
<b>Finalitățile educației preșcolare / primare.</b> Obiectivele pedagogice - obiective cognitive, socio-afective și atitudinale, psihomotorii, metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale în învățământul preșcolar - aplicații Competențe generale și specifice. Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale - aplicații	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – documente curriculare
<b>Documente/ produsele curriculare – elaborarea și implementarea acestora:</b> planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, manuale alternative, manuale digitale, softuri educaționale, pachete de învățare, alte suporturi curriculare, orarul școlar. Curriculum Național. Criterii de eficiență și selecție a produselor curriculare neoficiale.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
<b>Demersul didactic</b> - relația dintre obiective didactice, conținut didactic, strategie didactică, metode de evaluare. Tipuri de obiective – tipuri de conținuturi didactice – categorii de strategii didactice – aplicații. <b>Organizarea conținuturilor.</b> Abordarea interdisciplinară, și transdisciplinară în învățământul preșcolar și primar.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare învățarea prin descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
<b>Specificul proiectării didactice în învățământul preșcolar</b> - cerințele unei proiectări didactice eficiente; etapele proiectării didactice; niveluri ale proiectării didactice; structura proiectului de activitate didactică. Proiectul tematic.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
<b>Specificul proiectării didactice în învățământul primar</b> - cerințele unei proiectări didactice eficiente; etapele proiectării didactice; niveluri ale proiectării didactice; structura proiectului de lecție.	2	dezbaterea conversația euristică exercițiul brainstorming metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – model planificare, modele proiect de lecție, documente curriculare
<b>Bibliografie</b> 1 Bocoș, Mușata, Teoria curriculumului – elemente conceptuale și metodologice, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 1999. 2 Bocoș M.; Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Paralela 45, 2008. 3 Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2012.			

4	Bogaert C., et all. Formarea competențelor în grădiniță. București: Editura Aramis, 2013.
5	Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat – Ghid metodologic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Ed. Polirom, Iași, 1998.
6	Ezechil, Liliana, Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Laborator prescolar, Ed. V/Integral, București, 2011.
7	Grama, F., s.a. Ghid pentru proiecte tematice, Activități integrate pentru preșcolari (3 – 5 ani), Didactica Publishing House, București, 2008.
8	Păiși-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Ed. Universității din Pitești, Pitești, 2009.
9	Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
10	Preda, Viorica ș.a. Ghid pentru proiecte tematice. Abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță, Ed. Humanitas, seria Didactica, București, 2005.
11	Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
12	Tudor, Sofia Loredana, Teoria curriculumului – suport de curs, Craiova: Ed. Sitech, 2014.
13	*** MECT, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), 2008
14	*** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/2013, OM/2014 disponibile <a href="http://www.ise.ro">www.ise.ro</a> , <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a>

**\*NOTE:**

1. *Seminarele se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

2. *Referatele vor fi realizate în echipă*

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În activitățile de curs și seminar vor fi analizate modele de produse curriculare elaborate de cadre didactice din învățământul preșcolar și primar. Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea produselor curriculare.

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	<b>Examen scris</b>	<b>50 %</b>
<b>10.5. Seminar / laborator / P</b>	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup <b>Conținutul portofoliului:</b> - Harta conceptuală (activitate de grup) - Produs curricular (la alegere, activitate individuală) - Altele	<b>Portofoliu de evaluare</b>	<b>50 %</b>
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%)</li> <li>- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%)</li> </ul> (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)			

**Data completării**

.....

**Data aprobării în Consiliu  
Departamentului**

.....

**Titulari de curs**

Conf.univ. dr. Loredana TUDOR

Conf.univ. dr. Emanuel SOARE

Lect.univ. dr. Ileana GURLUI

**Director departament**

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

**Titulari de seminar / laborator**

Conf.univ. dr. Loredana TUDOR

Conf.univ. dr. Emanuel SOARE

Lect.univ. dr. Ileana GURLUI

**Director departament**

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Psihologia dezvoltării* Anul universitar 2018-2019

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământ primar și preșcolar

#### 2. Date despre disciplină

Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia dezvoltării						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Nicolae Cornel						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

#### 63. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 64. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri



## 65. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

## 66. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor din domeniul psihologiei dezvoltării copilului
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele ale dezvoltării psihomotorii și sociale</li> <li>2. Cunoașterea și explicarea modificărilor ontogenetice survenite pe parcursul vieții;</li> <li>3. Identificarea interrelațiilor dintre procesele psihice la vârsta preșcolarității și școlarității;</li> </ol> <p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizarea profilului psihologic al vârstei preșcolare și școlare mici</li> <li>2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și modelelor psihologice, în elaborarea unor exemple adecvate prin care să explice legile de funcționare a vieții psihice;</li> </ol> <p>C. Obiective atitudinale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>2. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</li> </ol>

## 67. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu și metodele de cercetare în psihologia vârstelor	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate și a unor personaje din literatura beletristică
2	Dezvoltarea umana; concept; creștere; maturizare, dezvoltare; teorii ale dezvoltării; stadialitatea dezvoltării psihice	2		
3	Factorii dezvoltării psihice; Interacțiuni ale factorilor dezvoltării psihice	2		
4	Etapa prenatală a dezvoltării psihice	2		
5	Primul an de viață	2		
6	Vârsta antreprescolară (1 – 3 ani)	2		
7	Vârsta preșcolară (3 – 6 ani)	4		
8	Vârsta școlară mică (6 – 10 ani)	4		
9	Pubertatea (10 – 14 ani)	2		
10	Adolescența	2		
11	Vârstele adulte	2		
12	Bătrânețea	2		
Bibliografie				
1. Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București				
2. Crețu, T. (2010). Psihologia vârstelor, Ed. Poilrom, Iași				
3. Păiși Lăzărescu M. (2008). Psihologia vârstelor – suport de curs. Ed. V&I Integral, București				
4. Piaget, J., (1976) Psihologia copilului , Editura Didactica si pedagogica, București				
5. Șchiopu, U., Verza, E., (1995). Psihologia vâstelor, EDP, București				
6. Verzea E. Verzea F., (2000). Psihologia vârstelor. ProHumanitate , Bucuresti				

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric. Stadiilitatea dezvoltării psihice- aplicații	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup exercițiul	Prezentare în power Resurse bibliografice
2	Interacțiuni și dominante în dezvoltarea psihică – exemplificări	2		
3	Dezvoltarea intrauterină și nașterea Analiza principalelor conduite psihice în primul an de viață	2		
4	Formarea relațiilor în copilărie. Socializarea timpurie Dezvoltarea emoțională în copilărie	2		
5	Teorii ale dezvoltării cognitive: Piaget, Vîgotsky, Bruner. Aplicații practice	2		
6	Achiziția limbajului: teorii privind achiziția limbajului. Aplicații practice	2		
7	Analiza principalelor conduite cognitive în copilărie (analiza comparativa -prescolaritate si scolaritatea mică).	2		
Bibliografie				
1. Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București				
2. Birch, A., Hayward, S., (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București				
3. Crețu, T., (2001). Psihologia varstelor, Ed. CREDIS, București				
4. Cretu T, (2001). Adolescentul si contextul dezvoltarii, Ed CREDIS, București				
5. Munteanu, A., (1998). Psihologia copilului si adolescentului, Ed Augusta, Timișoara				
6. Piaget, J., (1973). Nașterea inteligenței la copil, EDP, București				
7. Piaget, J., (1980). Judecata morală la copil, EDP, București				
8. Piaget, J., (1976) Psihologia copilului . Editura Didactica si pedagogica. Bucuresti				

**68. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

**69. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, hărți conceptuale, lucrări scrise curente, evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ➤ minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea  
 Conf. univ. dr. Stan Magdalena  
 Lect. univ. dr. Ionescu Eduard  
 Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea  
 Conf. univ. dr. Stan Magdalena  
 Lect. univ. dr. Ionescu Eduard  
 Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

..... septembrie 2018

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
 \_\_\_\_septembrie 2018

Director de departament,  
 (prestator)  
 conf. univ. dr. Mihaela Păiși  
 Lăzărescu

Director de departament,  
 (beneficiar),  
 conf. univ. dr. Mihaela Păiși  
 Lăzărescu

## FIȘA DISCIPLINEI LIMBA ROMÂNĂ

*An universitar 2018-2019*

### 70. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

### 71. Date despre disciplină

A. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Limba română 2						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana Lect. univ.dr. Pruneanu Magdalena						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina Lect.univ.dr. Geantă Adriana Lect. univ.dr. Pruneanu Magdalena Asist. univ. dr. Ionescu Ancuța						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

### 72. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	33						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

### 73. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de morfologie si sintaxa propoziției (studiate în gimnaziu și în liceu)
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

### 74. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

### 75. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</li> <li>• C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li> <li>• CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</li> <li>• CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>

## 76. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu elementele de bază privind aspecte de ordin teoretic legate de morfologie și de sintaxa propoziției a căror finalitate este situația concretă de comunicare.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Însușirea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în morfologia și sintaxa limbii române;</li> <li>2. Asimilarea și utilizarea principalelor mecanisme utilizate în studiul problemelor controversate din domeniul morfologiei și sintaxei;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea de noi tendințe actuale ale limbii române pentru eficientizarea comunicării;</li> <li>2. Aplicarea și interpretarea corectă a normelor, a inovațiilor și a abaterilor specifice morfologiei și sintaxei limbii române;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conștientizarea importanței unei exprimări adecvate în diversele situații de comunicare ;</li> <li>2. Implicarea proactivă a studenților în decriptarea situațiilor specifice de limbă pentru evitarea apariției unor contexte care pot afecta bunul mers al activității viitorilor profesori;</li> </ol>

## 77. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Verbul</b> – aspecte definitorii, clase de verbe, categorii gramaticale. Modurile personale. Modurile nepersonale. Funcții sintactice.	2 ore	- Prelegerea - Dezbateră - Conversația - Problematizare - Exercițiul de reflecție	Tablă, culegere, computer (prezentare schematică în power –point)
2	<b>Părțile de vorbire neflexibile</b> (adverb, prepoziție, conjuncție, interjecție) – definiție, clasificare, categorii gramaticale.	1 ora		
3	Părțile principale de propoziție. <b>Subiectul</b> – parte principală de propoziție (definiție, tipuri structurale, subiectul gramatical și subiectul logic, cazul subiectului). <b>Predicatul</b> – parte principală de propoziție (definiție; tipuri de predicat – predicatul verbal și predicatul nominal, modalități de exprimare, acordul predicatului cu subiectul.)	3 ore		
4	<b>Atributul</b> - definiție; clasificare, prezentarea atributului adjectival, a atributului substantival, pronominal, adverbial, verbal, interjecțional; <b>Complementul de agent</b>	2 ore		
5	<b>Complementul direct:</b> definiție, elementul regent al complementului direct, anticiparea și reluarea complementului direct prin formele atone ale pronumelui personal; <b>Complementul indirect :</b> elementele regente ale complementului indirect, exprimarea complementului indirect,	2 ore		

	anticiparea și reluarea complementului indirect prin formele atone ale pronumelui personal ;			
6	<b>Complementele circumstanțiale:</b> <b>Complementul circumstanțial de loc :</b> definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; <b>Complementul circumstanțial de timp :</b> definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; <b>Complementul circumstanțial de mod :</b> definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația;	2 ore		
7	<b>Complementul circumstanțial de scop:</b> definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; <b>Complementul circumstanțial de cauză :</b> definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația; <b>Complementul circumstanțial condițional:</b> definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația;	2 ore		
8	<b>Complementul circumstanțial concesiv și consecutiv:</b> definiție, modalități de exprimare, topica și punctuația;	2 ore		

#### Bibliografie

1. Avram, M., (1986), *Gramatica pentru toți*, București : Editura Academiei;
2. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016;
3. Brâncuș, Gr., Găitânaru, Țt., (1996), *Limba română, Modele de analiză literară*, Pitești : Editura Tempora;
4. Constantinescu-Dobridor, Gh., (1994), *Sintaxa limbii române*, București : Editura Științifică;
5. Gencăraș, Șt., (2000), *Sintaxa limbii române. Fraza. Exerciții. De la analiză la grilă*, Iași: Editura Polirom;
6. Irimescu, D., (2004), *Gramatica limbii române*, Iași : Editura Polirom;
7. Neamțu, G.G., (1989), *Elemente de analiză gramaticală*, București : Editura Științifică și Enciclopedică;
8. Toma, I., (2001), *Limba română contemporană – privire generală*, București: Editura Niculescu;
9. \*\*\* (2005), *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)*, București;
10. \*\*\* (2010), *Gramatica de bază a limbii române*, București: Editura Academiei;

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Verbul.</b> Exerciții gramaticale.	2 ore	-conversația euristică -dezbateri -lucrul în echipă -exerciții -prezentare referate	Referatul Culegeri exerciții practice Fise de lucru
2	<b>Subiectul</b> – abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză <b>Predicatul</b> - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză;	2 ore		
3	<b>Atributul</b> - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză ;	2 ore		
4	<b>Complementul direct și indirect</b> - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză;	2 ore		
5	<b>Complementul circumstanțial de loc, de timp, de mod</b> - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză;	2 ore		
6	<b>Complementul circumstanțial de scop, de cauză, condițional</b> - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză;	2 ore		
7	<b>Complementul circumstanțial consecutiv și concesiv</b> - abordare metodică, exerciții de recunoaștere, de construcție și de analiză;	2 ore		

**Bibliografie**

1. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016;
2. Brâncuș, Gr., Găitânu, Țt., (1996), *Limba română, Modele de analiză literară*, Pitești : Editura Tempora;
3. Constantinescu-Dobridor, Gh., (1994), *Sintaxa limbii române*, București : Editura Științifică;
4. Gencăraș, Șt., (2000), *Sintaxa limbii române. Fraza. Exerciții. De la analiză la grilă*, Iași: Editura Polirom;
5. Geantă , Adriana Elena, *Morfologia limbii române prin scheme și exerciții*, Editura Tiparg, Pitești, 2014.
6. Ivănuș, D., Toma, I., (1993), *Limba română – manual preparator*, București : Editura Niculescu;
7. Toma, I., (2001), *Limba română contemporană – privire generală*, București: Editura Niculescu;
8. Toșa, Al., (1983), *Elemente de morfologie*, București: Editura Științifică și Enciclopedică;
9. \*\*\* (2005), *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)*, București;
10. \*\*\* (2010), *Gramatica de bază a limbii române*, București: Editura Academiei;

**78. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor legate de fonetică, vocabular și morfologie vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

**79. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice; - Utilizarea limbajului de specialitate ; - Coerența logică.	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Participare activă la seminar (corectitudine în rezolvarea sarcinilor, rezolvarea temelor propuse la seminar, oral și în scris); - Evaluare periodică scrisă; - Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic.	Evaluare orală și scrisă	50% (20%+10%+20%)
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (25 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (25%)		

**Data completării**

.....

**Titular de curs,**

Conf.univ.dr. Bloju Loredana

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Lect. Univ.dr. Pruneanu Magdalena

**Titular de seminar / laborator,**

Conf.univ.dr. Bloju Loredana

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

Lect.univ.dr. Geantă Adriana

Lect. Univ.dr. Pruneanu Magdalena

Asist. univ. dr. Ionescu Anuța

**Data aprobării în Consiliul departamentului,****Director de departament**

Conf. univ. M Păiși

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**LITERATURĂ PENTRU COPII**

*An universitar 2018 - 2019*

**1. Date despre program**

<b>1.1</b>	<b>Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Pitești
<b>1.2</b>	<b>Facultatea</b>	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
<b>1.3</b>	<b>Departamentul</b>	Științe ale Educației
<b>1.4</b>	<b>Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5</b>	<b>Ciclul de studii</b>	Licență
<b>1.6</b>	<b>Programul de studii / Calificarea</b>	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Profesor în învățământul primar (234101 ) /Profesor în învățământul preșcolar (234201)

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei					<b>LITERATURĂ PENTRU COPII</b>						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Lazăr Adriana Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Lazăr Adriana Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

**3. Timpul total estimat**

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână :</b>	<b>2</b>	<b>3.2. din care curs:</b>	<b>1</b>	<b>3.3. seminar/laborator:</b>	<b>1</b>
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ</b>	<b>28</b>	<b>3.5. din care curs:</b>	<b>14</b>	<b>3.6. seminar/laborator:</b>	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>72</b>
<b>Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe</b>					<b>26</b>
<b>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>					<b>16</b>
<b>Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri</b>					<b>16</b>
<b>Tutoriat</b>					<b>10</b>
<b>Examinări</b>					<b>4</b>
<b>Alte activități.....</b>					<b>-</b>
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>72</b>			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		<b>100</b>			
<b>3.9. Număr credite</b>		<b>4</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Cunoștințe de limba și literatura română.
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, Noțiuni elementare de literatură română.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	laptop, videoproiector, materiale în format electronic sau xeroxate
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	fișe de lucru, texte literare laptop, videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Configurarea unui tablou al literaturii pentru copii și deprinderea unor strategii de abordare și aplicare la specificul învățământului primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și utilizarea adecvată a achizițiilor literare în receptarea diferitelor texte reprezentative din literatura pentru copii;</li> <li>2. Familiarizarea cu opere reprezentative aparținând domeniului literaturii pentru copii;</li> <li>3. Utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor morfosintactice și folosirea corectă a unităților lexico/semantice compatibile cu situația de comunicare;</li> <li>4. Cunoașterea principalelor metode de formare a deprinderilor de exprimare corectă, creativă și expresivă la nivel preșcolar și școlar;</li> <li>5. Identificarea mesajului operei literare prin tehnici de analiză și interpretare a textului literar;</li> <li>6. Identificarea expresivității și a subiectivității în comunicare;</li> <li>7. Însușirea tehnicilor de analiză și interpretare a operelor literare pentru copii (povestiri, dramatizări, interpretări, ilustrări, etc.)</li> <li>8. Însușirea strategiilor moderne activ-participative în desfășurarea diferitelor tipuri de activități cu copiii;</li> <li>9. Cunoașterea celor mai reprezentativi scriitori români și străini, precum și operele de literatură pentru copii ale acestora.</li> </ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobândirea abilității de explicarea și interpretare a unor texte pornind de la sensul cuvintelor în context;</li> <li>2. Explicarea interferențelor noțiunilor legate de literatura pentru copii, cu cele psihologice, pedagogice și metodice;</li> <li>3. Dobândirea abilității de a evidenția valorile educativ-formative ale operelor aparținând literaturii române și universale pentru copii;</li> <li>4. Formarea unor deprinderi temeinice necesare interpretării textelor literare alese în conformitate cu particularitățile de vârstă ale copiilor de grădiniță și școală primară.</li> <li>5. Utilizarea tuturor resurselor limbii române în vederea unei exprimări complexe, nuanțate și în concordanță cu situația de comunicare, în cadrul analizei literare;</li> </ol> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale ale literaturii pentru copii și a noilor informații teoretice în domeniu;</li> <li>2. Stimularea lecturii studenților pentru dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă, într-un limbaj nuanțat și expresiv;</li> <li>3. Promovarea unei atitudini corespunzătoare față de limba și literatură și recunoașterea rolului acestora pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural;</li> </ol>



	<p>4.Implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a activităților de predare a literaturii în ciclul primar și preșcolar;</p> <p>5. Perfecționarea profesională continuă a profesorului din învățământul preșcolar și primar în privința cunoașterii temeinice a metodologiei de specialitate printr-o documentare permanentă și prin participare susținută la activități extracurriculare.</p>
--	---

## 8. Conținuturi:

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de literatură pentru copii. Sfera literaturii pentru copii. Valențe formative ale literaturii pentru copii	2 ore	Expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	Prelegere asistată de calculator (Power-point) Suport documentar
2	Genuri și specii literare în literatura pentru copii.	2 ore		
3	Temele literaturii pentru copii	2 ore		
4	Basmul popular: <i>Prâslea cel voinic și merele de aur</i> ; Basmul cult: <i>Povestea lui Harap-Alb</i> .	2 ore		
5	Copilăria și literatura pentru copii. Figuri exemplare în literatura pentru copii.. Școala și familia ilustrate în operele literaturii pentru copii..	2 ore		
6	Opere din literatura română care contribuie la formarea identității culturale a elevilor.	2 ore		
7	Dramaturgia actuală pentru copii. Literatura științifico-fantastică pentru copii.	2 ore		
<b>Bibliografie:</b> 1.Bârlea, Ovidiu (1981), <i>Folclorul românesc</i> , vol. I, București Editura Minerva. 2.Bârlea, Ovidiu (1983), <i>Folclorul românesc</i> , vol. II, București Editura Minerva. 3.Bodiștean, Florica (2008), <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de "story"</i> , Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință,.. 4.Cândroveanu, Hristu (1988), <i>Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani</i> . București, Ed. Albatros. 5.Casangiu, Larisa Ileana (2007), <i>Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere</i> , Constanța, Ed. Nautica. 6.Cornea, Paul (1998), <i>Introducere în teoria lecturii</i> , Iași, Ed. Polirom. 7.Szekely, Eva, Monica (2006), <i>Literatura pentru copii și tineri</i> , ediția a 2-a, revăzută și adăugită, Târgu-Mureș, Editura Universității „Petru Maior“. 8. Molan, Vasile; Bănică, Lavinia (2005), <i>Pedagogie pentru învățământ primar și preșcolar. Literatura română și literatura pe înțelesul copiilor</i> , București, MEC. 9. Rogojinaru, Adela (1999), <i>O introducere în literatura pentru copii</i> , București, Ed. Oscarprint. 10. Sâmhăian, Florentina (2007), <i>Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor</i> , București, MEC,				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Folclorul copiilor. Exemplificări.	2 ore	Conversația euristică Explicația Dialogul Învățarea prin descoperire	Suport documentar, din tematica
2	Creația lirică pentru copii: poezii, fabule, legende. Exemplificări.	2 ore		
3	Legende, povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări.	2 ore		
4	Povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări.	2 ore		

5	Romanele despre copilărie. Exemplificări.	2 ore		propusă în bibliografi a pentru seminar.
6	Literatura științifico-fantastică, o literatură a viitorului. Exemplificări.	2 ore		
7	Tehnici de abordare a literaturii cu copiii preșcolari. Tehnici de abordare a literaturii cu școlarii mici:	2 ore		
<b>Bibliografie:</b> 1. Alecsandri, V. (1966), <i>Poezii populare ale românilor</i> , București,. Editura pentru literatură. 2. Alexandrescu, Gr. (1976), <i>Satire și fabule</i> , București Minerva. 3. Arghezi, Tudor (1935), <i>Cărticica de seară</i> , București, Ed. Cultura Națională. . 4. Blandiana, Ana (1986), <i>Întâmplări din grădina mea</i> , București, Ed. Ion Creangă. 5. Creangă, Ion (1996), <i>Amintiri din copilărie: povești, povestiri</i> , București, Ed. Floarea Darurilor. 6. Caragiale, I. L (1997), <i>Comedii; Momente</i> , Chișinău, Ed. Litera. 7. Farago, Elena (1999), <i>Cățelușul șchiop</i> , București, Ed. Gramar. 8. Ispirescu, Petre (1982), <i>Legende sau basmele românilor</i> , București, Ed. Minerva.. 9. Naum, Gellu (2008), <i>Cartea cu Apolodor</i> , București, Ed. Humanitas. 10. Petrescu, Cezar (1986), <i>Fram – ursul polar</i> , București Ed. Ion Creangă. 11. Slavici, Ioan (2004), <i>Basme</i> , Bucuresti, Editura Elis. 12. Teodoreanu, Ionel (1970), <i>La Medeleni</i> , București, Ed. Albatros. 13. Verne, Jules (2010), <i>20000 de leghe sub mări</i> , București, Editura Adevărul Holding.				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, si vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.2 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
10 septembrie 2018

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Marius Grecu  
Lect. univ. dr. Adriana Lazar  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Marius Grecu  
Lect. univ. dr. Adriana Lazar  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin

Data aprobării în Consiliul depart,  
20 septembrie 2018

Director de departament,

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

## FIȘA DISCIPLINEI

### Matematică - Învățământ primar Anul universitar 2018-2019

#### 80. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

#### 81. Date despre disciplină

5.1. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Matematică-Învățământ primar						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

#### 82. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități .....								11
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

#### 83. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de matematică generală (studiate la liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 84. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

#### 85. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> <li>• C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>
-------------------------	--

### 86. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele matematice fundamentale și cu principalele metode specifice matematicii necesare domeniului Științe ale Educației
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>12. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte matematice de bază și a principalelor teorii axiomatice;</p> <p>13. Explicarea și interpretarea conceptelor și teoriilor axiomatice specifice matematicii;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>5. Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică</p> <p>6. Aplicarea metodelor, procedeeleor și formelor de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>7. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii;</p> <p>8. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

### 87. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sisteme de numeratie	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Mulțimea numerelor raționale	2		
3	Elemente de geometrie plană	4		
4	Elemente de geometrie in spatiu	4		
5	Elemente de teoria măsurii si elemente de probabilități	2		
Bibliografie				
9. Andronescu,C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,				
10. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași				
11. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București				
12. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București,				
13. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,				
14. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,				
15. Nicolescu B, Petrescu T., 2013, Matematica pentru Stiinte ale Educatiei, Pitesti: Editura Paradigme				
16. Roșu, M., Roman, M., ( 1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sisteme de numeratie. Exerciții cu diferite baze de numerație	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point  Învățarea prin descoperire
2	Ecuatii, inecuatii si sisteme de ecuatii.Aplicații	2		
3	Aplicații la rezolvarea triunghiului, Patrulater convexe, Relații metrice în triunghi	4		
4	Aplicații la perpendicularitatea în spațiu, masura unghiului și proprietăți ale poliedrelor	2		
5	Aplicații la elemente de teoria măsurii	2		

6	Elemente de probabilitati si statistica. Distribuții discrete, momente de ordin n. Populație statistică, teste statistice și interpretările acestora	2		
<b>Bibliografie</b> 14. Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002) Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești, 15. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. ( 1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași 16. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București 17. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București, 18. Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Stiinte ale Educatiei, Pitesti Editura Paradigme 19. Roșu, M., Roman, M., ( 1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.				

**88. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

**89. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: - Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, - Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar - Sa prezinte minim două teme de seminar (produse) - Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării  
20 septembrie 2018

Titular de curs,  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
departament,  
\_\_\_\_ septembrie 2018  
Mihaela Paiși

Director de departament,  
  
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de  
  
Conf.univ.dr.

# PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

*An universitar 2018 – 2019*

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf univ dr. Paisi M. Conf. univ. dr. Stan M Lect univ. dr. Ionescu E Lect univ. dr. Gurlui I Lect. univ. dr. Neculae Cornel		
<b>2.5. Anul de studiu I</b>	<b>2.5. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare C</b>	<b>2.6.Regimul disciplinei :      Obligatorie</b>

## 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	<b>3.3.seminar/laborator:</b>	<b>2</b>	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	<b>3.6.seminar/laborator:</b>	<b>28</b>	
Distribuția fondului de timp						22
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						8
Examinări						
Alte activități						6
3.7. Total ore studiu individual	22					
3.8. Total ore pe semestru	50					
3.9. Număr credite	2					

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Psihologia dezvoltării
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

## 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
------------------------------	---

	<p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
<b>6.2. Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>16. Cunoașterea profilului psihic al copilului preșcolar și școlar mic</p> <p>17. Cunoașterea și explicarea specificului proiectării la vârstele preșcolarității și școlarității</p> <p>18. Cunoașterea specificului activităților didactice în învățământul preșcolar și primar</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>90. Realizarea profilului psihic al al copilului / elevului utilizând probe de cunoaștere a dezvoltării psihice, motorii și socio-emoționale</p> <p>91. Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>4. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>

#### 8. Conținuturi

<b>8.1. Activități practice</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Organizarea practicii pedagogice	2 ore	• Exemplul	Documente scolare
Standarde ale dezvoltării fizice și psiho-sociale ale copilului școlar mic; Fisa psihopedagogică	2 ore	• Studierea documentelor legislative	Probe de evaluare a dezvoltării
Cunoașterea dezvoltării psiho/motorii a copiilor de vârstă școlară mică	2 ore	• Învățarea prin descoperire • Observarea	psiho-fizice și sociale
Cunoașterea dezvoltării cognitive a copiilor de vârstă școlară mică	2 ore		Probe de evaluare a dezvoltării
Cunoașterea dezvoltării socio-emoționale a copiilor de vârstă școlară mică	2 ore		psiho-fizice și sociale
Comportamente / activități specifice vârstei preșcolare; specificul jocului; caracteristici ale învățării	2 ore		Probe de evaluare a dezvoltării psiho-fizice și sociale

			Probe de evaluare a dezvoltării psiho-fizice și sociale
Analiza comportamentului didactic al profesorului învățământ primar	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistența și analiza</li> <li>• Observarea</li> </ul>	Fisa de observatie Fise de asistenta
Tipuri și variante de lectii specifice învățământului primar	2 ore		
Specificul metodelor didactice și a mijloacelor de învățământ în învățământul primar	2 ore		
Proiectarea didactică în învățământul primar; proiectarea unităților de învățare; proiectarea lecției	2 ore		
Evaluarea rezultatelor școlare în învățământul primar	2 ore		
Analiza activității de practică pedagogică	4ore	Evaluare finală	Portofoliu de practică
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați</li> <li>• Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța</li> <li>• Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca</li> <li>• Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești</li> <li>• Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești</li> <li>• MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București</li> <li>• MEC ( 2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.</p>
--

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Prezența la activitățile practice	Evaluare orală	20
	Corectitudinea si completitudinea fiselor de asistenta		20
	Autoanaliza activitatilor didactice		20
	Corectitudinea si completitudinea portofoliului		40
10.6. Standard minim de performanță			
➤ Minim 5 puncte la sarcinile specificedinde cele 10 puncte maxim posibile			

**Data completării**

.....

**Semnătura titularului de curs**

-

**Semnătura titularului de seminar**

Conf univ dr M Paisi  
Conf. univ. dr. Stan M  
Lect univ. dr. Ionescu E  
Lect univ. dr. Gurlui I  
Lect. Univ. Dr. Neculae Cornel  
Director de departament,  
(beneficiar),  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Data aprobării în Consiliul departamentului, \_\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_\_

Director de departament,  
(prestator)  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși

**FIȘA DISCIPLINEI**



## EDUCAȚIE FIZICĂ

*Anul universitar 2018-2019*

### 92. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științele Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și prescolar/ profesor în învățământul prescolar profesor în învățământul primar

### 93. Date despre disciplină

2.5. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Educație Fizică						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	C	

### 94. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								10
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	10						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>25</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>2</b>						

### 95. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitate de efort fizic

### 96. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala/teren de sport, Materiale didactice specifice

### 97. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Formarea și dezvoltarea deprinderilor și priceperilor motrice în vederea dezvoltării armonioase a personalității; C2: construirea de acțiuni complexe plecând de la principiile și conceptele teoretice, orientate pe principalele categorii de obiective ale exercițiului fizic și activității fizice aplicate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</li> <li>CT 2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</li> </ul>

**98. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea efectelor de compensare asupra activității intelectuale, a tratamentului asupra sedentarismului, stresului și oboselei;
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1- cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate;</p> <p>OS2- formarea convingerilor și deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, în scop igienic, deconectant a viitorilor lor elevi;</p> <p>OS3- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv.</p> <p>OS4- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigoriei fizice, psihice precum și a dezvoltării corporale armonioase;</p> <p>OS5- ridicarea nivelului general de motricitate și însușirea elementelor de bază din practica unor ramuri sportive;</p> <p>OS6- formarea și consolidarea unui sistem de cunoștințe practice și teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului superior;</p> <p>OS7- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale ( fair-play, spirit de echipă, responsabilitate, perseverență, hotărâre, încredere, stăpânire de sine, etc.</p>

**99. Conținuturi**

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1.Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	1	Practice, intuitive, verbale și evaluative	<p>În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării</p> <p>In cadrul acestor lectii se pune accent pe insusirea si consolidarea principalelor elemente tehnice specifice jocului de baschet , jocului de volei, tenis de cimp, fitness</p> <p>In cadrul acestor lectii se pune accent pe evaluarea nivelului de insisire a</p>
2	2. Baschet.Volei (repetarea poziției fundamentale, a deplasării în teren, a paselor de sus cu două mâini și a serviciului). Joc școală cu accent pe elementele învățate.	2		
3	3. Fitnes. Baschet. Joc școală cu accent pe elementele învățate. Jocuri de mișcare. Tenis de cimp.	2		
4	4. Fitnes.Baschet ( consolidarea principalelor elemente si procedee tehnice). Dezvoltarea musculaturii abdomenului, spatelui și brațelor. .Tenis de cimp.	2		
5	5. Fitnes(Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). 2 ore Tenis de cimp.	4		
6	6. Fitnes (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). . Tenis de cimp	2		

7	7.Testarea studenților. Analiza activității din sem. II .	1		elementelor programei de specialitate si se realizeaza o analiza detaliata a activitatii in semestrul 2.
---	---	---	--	--

#### Bibliografie

\*\*\* Regulamente pe ramuri de sport – Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Volei, elaborate de Federațiile sportive.

#### Bibliografie facultativă (selectivă)

- 1 Branga, D., (1994), *Jocuri de mișcare*, Ed. Sport – Turism, București.
- 2 Crăciun, Șt. M., (1984), *Exercițiul fizic, izvor de sănătate*, Editura Sport-Turism, București.
- 3 Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea*, Editura Bogdana, București.
- 4 Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), *Sănătate prin sport*, Editura Universității Craiova.
- 5 Zapletal, M., (1980), *Mică enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport – Turism.

#### 100. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

#### 101. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	-	-	-
10.2 Seminar / Laborator Tema de casă	1. Prezență 2. Activitate seminar 3. Evaluare periodică 4. Temă de casă		10 % 30 % 30 % 30 %
10.3 Standard minim de performanță	➤ Participarea la cel puțin 50% din activitățile programate		

Data completării  
\_\_\_\_septembrie\_\_\_\_

Titular de curs,  
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,  
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA.

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
\_\_\_septembrie\_\_\_\_\_

Director de departament,  
(prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),

## FIȘA DISCIPLINEI

### METODE ȘI TEHNICI DE ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ

*Anul universitar 2018 - 2019*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar /Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Metode și tehnici de învățare eficientă						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Dumitru Cristina						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Dumitru Cristina						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Optional	

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
-------------------------	---

Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale,interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de învățare în vederea eficientizării propriei activități de învățare academică, cât și pentru sporirea strategiilor de învățare asociate diferitelor activități de studiu.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>19. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de psihologia învățării;</p> <p>20. Înțelegerea și explicarea specificului mecanismelor învățării academice, precum și a funcțiilor acestora;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p><b>102. Operarea cu concepte din domeniul învățării academice și al managementului propriei activități de învățare;</b></p> <p><b>103. Argumentarea din perspectivă psihologică și pedagogică a utilizării metodelor și tehnicilor de învățare eficientă;</b></p> <p><b>104. Exersarea programării eficiente a ritmului propriu de studiu;</b></p> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <p>5. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>6. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Învățarea umană în contextul dezvoltării pe tot parcursul vieții – forme, domenii ale învățării, dimensiuni ale învățării	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point
2	Mecanismele învățării. Legi, principii și reguli ale învățării eficiente. Capacități de învățare	2		
3	Abilități academice cognitive, metacognitive și motivaționale	2		
4	Autonomia și independența în învățare – strategii și stiluri de învățare	2		
5	Managementul spațiului și timpului de studiu	2		
6	Metodologia lecturii, documentării și studiului eficient, studiul individual intensiv; strategia lecturii științifice; tehnici de lectură rapidă și eficientă; tehnici de documentare	2		
7	Metodologii ale muncii intelectuale productive, elaborarea lucrărilor didactico – științifice; tehnici de prelucrare a informațiilor, tehnici de scriere și compoziție a textului utilizarea și realizarea bibliografiei lucrărilor; pregătirea și susținerea publică a lucrărilor	2		
<b>Bibliografie minimala</b> Bogaty, Z. (coord.)(2008). Manual de tehnici și abilități academice. Timișoara : Editura Universității de Vest Bernart, E. 2003. Metode și tehnici de învățare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Drapeau, C., 2007. Învăță cum să înveți repede. București: Editura Teora Mureșan, P. 1990. Învățarea eficientă și rapidă. București : Ceres Neacșu, I. 1990. Metode și tehnici de învățare eficientă. București: EDP Negovan , V., 2007. Psihologia învățării. Forme, strategii, stil. București: Ed. Universitară Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. 2005. Știința învățării. Iași : Polirom Rudniaski, J., 2004. Cum să înveți. București: Editura All Pedagogic				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric Învățarea eficientă – o învățare autodeterminată	2	conversația euristică	Resurse bibliografice
2	Autoevaluarea capacității de învățare: analiza SWOT	2	dezbateri	
3	Etape în organizarea și planificarea studiului individual:	2	lucrul în grup.	

4	Eficientizarea activității de învățare în mediul academic	2	Studiu de caz	Mijloace tehnice - prezentarea în Power Point
5	Pregătirea pentru activitatea de seminar	2		
6	Documentarea: citirea critică a unui articol; recenzia de carte	2		
7	Ghid pentru realizarea unui eseu științific	2		

#### **Bibliografie**

Bogaty, Z. (coord.)(2008). Manual de tehnici și abilități academice. Timișoara : Editura Universității de Vest  
 Bernart, E. 2003. Metode și tehnici de învățare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.  
 De Bono, E., 2006. Șase pălării gânditoare, Ed. Curtea Veche, București  
 Drapeau, C., 2007. Învăță cum să înveți repede. București: Editura Teora  
 Mureșan, P. 1990. Învățarea eficientă și rapidă. București : Ceres  
 Neacșu, I. 1990. Metode și tehnici de învățare eficientă. București: EDP  
 Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. 2005. Știința învățării. Iași : Polirom  
 Rudniaski, J., 2004. Cum să înveți. București: Editura All Pedagogic

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul managementului învățării eficiente, iar aplicațiile utilizate presupun exersarea unor tehnici de studiu academic menite a dezvolta și antrena eficiența activității de învățare. Abilitățile transversale de învățare academică pot fi transferate în toate situațiile de studiu din învățământul universitar.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, aprofundând din punct de vedere practic perspectiva cognitiv- constructivistă a învățării.

#### **10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Evaluare orală</b>	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educatională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, harți conceptuale, lucrări scrise curente, evaluare orală	70%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 1,5 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile ➤ minim 3,5 puncte la activitățile de seminar din cele 7 pct posibile		

#### **Data completării**

.....septembrie 2018

#### **Semnătura titularului de curs**

**Conf. univ. dr. Păiși Mihaela**  
**Lect. univ. dr. Ionescu Eduard**  
**Lect. univ. dr. Dumitru Cristina**

#### **Semnătura titularului de seminar**

**Conf. univ. dr. Păiși Mihaela**  
**Lect. univ. dr. Ionescu Eduard**  
**Lect. univ. dr. Dumitru Cristina**

#### **Data aprobării în Consiliu Departamentului**

.....septembrie 2018

#### **Director departament (Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

#### **Director departament (beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

# FIȘA DISCIPLINEI LITERATURĂ ROMÂNĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

*An universitar 2018-2019*

## 105.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

## 106.Date despre disciplină

100. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Literatură Română – Învățământ primar						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Marius Grecu Lect. univ. dr. Ruxandra Stan Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	LA	

## 107.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	14	3.5	din care curs	7	3.6	S / L / P	7
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>47 ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								<b>15</b>
Tutorat								<b>2</b>
Examinări								<b>2</b>
Alte activități .....								<b>3</b>
3.7	Total ore studiu individual	<b>47</b>						
3.8	Total ore pe semestru	<b>75</b>						
3.9	Număr de credite	<b>3</b>						

## 108.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	- Cunoștințe de limba română; descifrarea unui text la prima vedere.
4.2	De competențe	- Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, noțiuni elementare de limbă și literatură română

## 109.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	- dotare a sălii de curs cu videoproiector, tablă, planșe.
5.2	De desfășurare a laboratorului	- dotare a sălii de curs cu tablă, laptop, fișe de lucru, modele de proiecte didactice



### 110.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p>
Competențe transversale	<p><b>C.T.1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p><b>C.T.2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i>.</p> <p><b>C.T.2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 111.Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Actualizarea și aprofundarea cunoștințelor ce vizează analiza operei autorilor studiați, a etapelor creației lor, a caracteristicilor ce dau amprenta specifică, a receptării lor, a direcțiilor literare, genurilor, speciilor cultivate de aceștia și în care se încadrează textele propuse pentru studiu.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Însușirea teoriilor privind abordarea globală/integrală a limbajului și a cunoștințelor generale în literatura română;</li> <li>2.Cunoașterea principalelor metode de formare a deprinderilor de lectură literară la nivel preșcolar și școlar;</li> <li>3.Cunoașterea genurilor și speciilor literare, a textelor reprezentative pentru fiecare categorie literară;</li> <li>4.Însușirea strategiilor moderne activ-participative în desfășurarea diferitelor tipuri de activități cu copii;</li> <li>5.Însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</li> </ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Crearea capacității de realizare a unui portofoliu literar despre unul dintre autorii/scriitorii studiați prin sintetizarea datelor biografice și prezentarea concisă a principalelor opere literare și a variantelor de consemnare corectă a bibliografiei;</li> <li>2.Aplicarea unor proceduri de structurare adecvată a activităților în vederea stimulării creativității copiilor.</li> </ol> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale ale literaturii române și a noilor informații teoretice în domeniu;</li> <li>2.Identificarea posibilităților de receptare a textelor epice și dramatice și a discursului poetic de către cititorii mici;</li> <li>3.Implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a activităților de predare a literaturii române în ciclul primar și preșcolar.- însușirea tehnicii de analiză și interpretare a textului literar;</li> </ol>

### 112.Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Curente literare: clasicismul, romantismul, simbolismul, realismul, modernismul, post-modernismul, neomodernismul. Al. Macedonski - <i>Noapte de decembrie</i> . G. Bacovia, <i>Plumb</i> , <i>Lacustră</i> .	2	Dezbaterea cu oponent imaginar	Prelegere asistată de calculator (Power-point)

2	Nicolae Filimon – <i>Ciocoii vechi și noi</i> .	2	Problematizar ea și învățarea prin descoperire Conversația ȘI comentariul de text	
3	Ion Creangă – <i>Amintiri din copilărie</i>	2		
4	Romanul doric: perspective, tipologii, I. Slavici - Mara, M. Sadoveanu – <i>Baltagul</i>	2		
5	Romanul psihologic: L. Rebreanu - <i>Pădurea spânzuraților</i>	2		
6	Romanul realist : M. Preda - <i>Moromeții</i>	2		
7	Romanul de tip balzacian. G. Călinescu - <i>Enigma Otiliei</i>	2		

**Bibliografie:**

1. Brăslășu, Mihai, (2006), *Tipuri de romane în a doua jumătate a secolului al XIX-lea*, Pitești, Editura Universității din Pitești
2. Călinescu, G., (1982), *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București, Editura Minerva.
3. Crohmălniceanu, Ovid S., (1972-1975), *Literatura română între cele două războaie mondiale*, vol. I-III, București, Editura Minerva.
4. *Dicționar de literatura română. Scriitori, reviste, curente.* (1979), Coordonator Dim. Păcurariu, București, Editura Univers.
5. Drăgan, Mihai, (1987), *Clasici și moderni*, București, Editura Cartea Românească.
6. Grecu, Marius-Valeriu, (2016), *Sinteze de literatura română interbelică, suport de curs*, ediția a III-a, Craiova, Editura Sitech.
7. Manolescu, Nicolae, (1991), *Arca lui Noe, Eseu despre romanul românesc*, vol. I-III, București, Editura Minerva,
8. Manolescu, Nicolae, (2008), *Istoria critică a literaturii române*, Pitești, Editura Paralela 45.
9. Simion, Eugen, (1989), *Scriitori români de azi*, București, Editura Cartea românească
10. Ștefănescu, Alex., (2005), *Istoria literaturii contemporane*, București, Editura Mașina de scris

			Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator				
1	Simbolismul în literatura română – direcții, reprezentanți	2	Conversația euristică	Prelegere asistată de calculator (Power- point)  Suport documentar
2	Personajul principal în romanul realist. Modalități de caracterizare	2		
3	Nică- prototipul <i>copilului universal</i>	2	Dezbaterea	
4	Personajul feminin în romanele lui Slavici și Sadoveanu.	2	Exemplul demonstrativ	
5	Apostol Bologa – personaj complex.	2		
6	Portretul țăranului român: Ilie Moromete	2		
7	Perspectiva obiectivă în romanul: <i>Enigma Otiliei</i>	2	Lucrul în echipă	

**Bibliografie:**

1. Alexandrescu, Emil (2007), *Introducere în literatura română*, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
2. Boldea, Iulian, (2005), *Istoria didactică a poeziei românești*, Brașov, Editura Aula.
3. Cioculescu, Șerban, Vladimir Streinu și Tudor Vianu, (1971), *Istoria literaturii române moderne*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
4. Ghidirmic, Ovidiu, (2002), *Studii de literatură română modernă și contemporană*, Craiova, Editura „Scrisul Românesc”,
4. Micu, Dumitru, (1995), *Scurtă istorie a literaturii române*, București, Editura Iriana.
5. Negoiescu, I. (1976), *Analize și sinteze*, București, Editura Albatros.
6. Piru, Al., (1970), *Istoria literaturii române*, București, E.D.P..
7. Păcurariu, Dim. (1984), *Scriitori și direcții literare*, București, Editura Albatros.
8. Pompiliu Constantinescu, (1977), *Romanul românesc interbelic*, București, Editura Minerva.
9. Rotaru, I. (1987), *Analize literare și stilistice*, București, Editura Ion Creangă.
10. Simion, Eugen (coord.), (2012), *Dicționarul literaturii române*, vol. I (A-L) - II (M-Z), București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

**113. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

**114. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.1 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.2 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
15/09/2018

Titular de curs,  
,  
Conf. univ. dr. Marius Grecu  
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin  
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan

Titular de seminar / laborator,  
  
Conf. univ. dr. Marius Grecu  
Lect. univ. dr. Ruxandra Stan  
Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin  
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan

Data aprobării în Consiliul departamentului,

20/09/2018

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI-LĂZĂRESCU

# FIȘA DISCIPLINEI AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

*An universitar 2018-2019*

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard		
2.4. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Opțională de specialitate

## 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp						22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități.....						
3.7. Total ore studiu individual		22				
3.8. Total ore pe semestru		50				
3.9. Număr credite		2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

## 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

6.1. Competențe profesionale	C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
------------------------------	---

6.2. Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
------------------------------	---

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>21. Cunoașterea și înțelegerea problematicii, principiilor și teoriilor autocunoașterii;</p> <p>22. Realizarea distincției dintre cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei;</p> <p>23. Explicarea relațiilor de interdependență dintre stadiile dezvoltării personalității și procesul de autocunoaștere și dezvoltare;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>115. Utilizarea unor strategii, tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul dezvoltării individuale;;</p> <p>116. Elaborarea unor programe personalizate dezvoltare a eficacității personale</p> <p>117. Construirea unui punct de vedere personal privind propriile mecanisme de autocunoaștere și dezvoltare și ale celorlalți</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>7. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p> <p>8. Stimularea unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea personală și autodezvoltare;</p>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Autocunoașterea și dezvoltarea personală: definire, relaționări conceptuale, modalități de realizare. Relația cunoaștere – autocunoaștere – intercunoaștere.	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prelegerea – dezbateri</li> <li>Problematizarea</li> <li>Învățarea prin descoperire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentări în power – point</li> </ul>
Modalități de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei. Programe personalizate de antrenare și dezvoltare a abilităților personale–	2 ore		
Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt: precizări conceptuale; surse și mecanisme ale cunoașterii de sine; Imaginea de sine, stima de sine, respectul de sine; Surse, modalități și erori ale percepției celuilalt.	2 ore		
Managementul emoțiilor: precizări conceptuale, dimensiunile emoțiilor, tipuri de emoții, cauze ale apariției emoțiilor, autoreglarea emoțiilor; Mecanisme de apărare și adaptare	2 ore		
Managementul sistemului aptitudinal, al inteligențelor multiple și al motivației.	2 ore		

Managementul sistemului atitudinal. Eficacitatea personală: autoeficacitatea	2 ore		
Managementul sistemului decizional (negocierea, medierea și gestionarea conflictelor); Managementul timpului și al riscului.	2 ore		
<b>Bibliografie</b>			
18. Băban, A. (2001), Consiliere Educațională, Cluj Napoca: Editura Psinet			
19. Carcea, Maria Ileana, (2007). Consultanță și consiliere educațională, București, Editura Didactică si Pedagogică			
20. Floru, R. (1994), Stresul psihic, București: Editura Enciclopedică			
21. Goleman, D. (2001) Inteligența emoțională, București: Ed. Curtea Veche			
22. Jigau, M..(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma.			
23. Lemeni, G., Miclea, M. (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj Napoca: ASCR			
24. Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), Consilierea psihologică. Cine, ce si cum? București, Editura SPER.			
25. Paloș, R. 2009. (coord). Abilități psihologice. Timișoara: Editura Universității de Vest			
26. Vlăsceanu, Mihaela, (2002). Managementul carierei: sa invatam sa ne construim o cariera, Editura: Comunicare.ro			
<b>8.2. Seminar/Laborator*</b>	<b>Nr.ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Activități practice pentru facilitarea cunoașterii de sine. Analiză proba „Cine sunt eu?”	3 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversația euristică</li><li>• Exercițiul</li><li>• dezbateri</li><li>• Brainstorming</li><li>• Masă rotundă simultană</li><li>• Studiul de caz</li><li>• Învățare colaborativă</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fișe de lucru</li><li>• Instrument e si probe specifice</li></ul>
Instrumente și tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală.	2 ore		
Managementul impresiilor: tehnici de autoprezentare; strategii de promovare a propriei persoane în diferite contexte sociale.	2 ore		
Activități practice pentru facilitarea managementului emoțiilor: strategii de conștientizare, înțelegere , exprimare și reglare a propriilor emoții și a emoțiilor celorlalți	2 ore		
Managementul stresului. Strategii personalizate de coping.	2 ore		
Strategii de dezvoltare a eficacității personale; Programe personalizate.	2 ore		
Programe personalizate de management al timpului și al riscului.	2 ore		
<b>Bibliografie</b>			
1.Băban, A. (2001), Consiliere Educațională, Cluj Napoca: Editura Psinet			
27. Carcea, Maria Ileana, (2007). Consultanță și consiliere educațională, București, Editura Didactică si Pedagogică			
28. Floru, R. (1994), Stresul psihic, București: Editura Enciclopedică			
29. Goleman, D. (2001) Inteligența emoțională, București: Ed. Curtea Veche			
30. Jigau, M..(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma.			
31. Lemeni, G., Miclea, M. (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj Napoca: ASCR			
32. Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), Consilierea psihologică. Cine, ce si cum? București, Editura SPER.			
33. Paloș, R. 2009. (coord). Abilități psihologice. Timișoara: Editura Universității de Vest			
34. Vlăsceanu, Mihaela, (2002). Managementul carierei: sa invatam sa ne construim o cariera, Editura: Comunicare.ro			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei dezvoltării abilităților personale, iar aplicațiile utilizate propun exersarea unor tehnici de autocunoaștere , intercunoaștere și de

antrenare a abilităților personale necesare adaptării sociale și managementului carierei profesionale.. Abilitățile transversale de dezvoltare personală pot fi transferate în toate situațiile din mediul universitar și profesional.  
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, aprofundând din punct de vedere practic perspectiva umanistă și constructivistă a dezvoltării personalității cadrului didactic.

#### 10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test)	30 %
10.5. Seminar /laborator	Activitatea la seminar	Portofoliu	70 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile</li> </ul>			

#### Data completării

Septembrie 2018

#### Titular de curs

Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

#### Titular de seminar

Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela  
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana  
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
\_\_\_\_septembrie 2018 (prestator)

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Asistența și protecția drepturilor copilului* Anul universitar 2018-2019

#### 11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Științe ale Educației

#### 12. Date despre disciplină

2. Date despre cursant												
2.1	Denumirea disciplinei					Asistența și protecția drepturilor copilului						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Maria Pescaru						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Maria Pescaru						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O	

#### 13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								3
Examinări								5
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

#### 14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu) și științe ale educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu tablă
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu tablă

#### 16. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C2.2 Interpretarea cunoștințelor metodice în cadrul întregului demers didactic de realizare a activităților instructiv-educative</p> <p>C3.2 Interpretarea și explicarea rezultatelor evaluării obținute în urma utilizării unei game largi de metode și instrumente de evaluare.</p> <p>C4.1 Sesizarea și analizarea problemelor personale ale școlarilor mici/preșcolarilor, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p>
-------------------------	--

	<p>C4.2 Explicarea și interpretarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, orientare sexuală, rasă, dizabilități, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C4.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe școlarii mici/preșcolari și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață importante.</p> <p>C4.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a școlarii mici/preșcolarii.</p> <p>C6.1 Descrierea /utilizarea metodelor de investigație sistematică a practicii în scopul realizării unor studii și analize.</p> <p>C6.2 Analizarea, interpretarea și explicarea conceptelor, proceselor, situațiilor din domeniul practicii profesionale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației.</p> <p>CT2 Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</p> <p>CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</p>

### 17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>asistenței și protecției drepturilor copilului</i> , cu conceptele fundamentale, cu normele, teoriile explicative și practicile domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea cadrului juridic intern și internațional privind asistența, protecția și promovarea drepturilor copilului;</li> <li>2. Înțelegerea principiilor fundamentale ale protecției drepturilor copilului, în mod special a conținutului principiului interesului superior al copilului;</li> <li>3. Explicarea raportului între drepturile fundamentale ale omului și drepturile copilului;</li> <li>4. Înțelegerea raportului între rolul ocrotirii părintești și rolul autorităților în protecția și promovarea drepturilor copilului;</li> <li>5. Înțelegerea rolului autorităților și al asociațiilor nonguvernamentale în materia asistenței și protecției drepturilor copilului.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza drepturilor copilului din perspectiva juridică și pedagogică;</li> <li>2. Identificarea și analiza unor situații concrete de abuz și de încălcare a drepturilor copilului în familie/ la școală/ în societate, precum și a modalităților de intervenție legală;</li> <li>3. Analiza curriculumului preșcolar și școlar de realizare a educației pentru drepturile copilului;</li> <li>4. Folosirea normelor și a bunelor practici privind protecția drepturilor copilului pentru elaborarea unor măsuri și/sau asistarea pedagogică a unor copii în situații de abuz, neglijare, rele tratamente.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în grupul de învățare;</li> </ol> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>

### 18. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Reforma națională în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului: instituții și servicii cu atribuții în protecția copilului; obiectivele măsurilor juridice luate în domeniul drepturilor copilului	2		
2	Analiza principalelor documentelor legislative privind asistența și protecția drepturilor copilului: standardele create de documentele juridice internaționale în vederea înlăturării oricăror forme de discriminare; Sistemul de protecție al copilului în România; probleme ale sistemului de îngrijire instituționalizată	2		
3	Mediul familial și îngrijirea alternativă: considerații preliminare cu privire la îngrijirea alternativă: adopția, tutela și curatela; obligațiile de respectarea drepturilor copilului ale reprezentantului legal; servicii sociale acordate în procesul de reprezentare legală, plasamentul	2		
4	Drepturile copilului în curriculum preșcolar și primar: drepturile și responsabilitățile elevilor în mediul școlar, analiza reprezentărilor elevilor asupra drepturilor copilului, aspecte ale relației profesor-elev privite prin prisma relației conceptuale autoritate- libertate	2		
5	Copilul ca personalitate în formare: drepturile și îndatoririle părintești, mecanisme de ocrotire a copilului din familiile dezorganizate și monoparentale. Parteneriatul școală-familie. Școala din perspectiva culturii educaționale	2		
6	Școala ca mediu de asistență și protecție socială: rolul profesorului, consilierului școlar în protecția și asistența drepturilor copilului, Consiliul elevilor; norme de conduită a cadrelor didactice față de elevi, colaborarea între serviciile de asistență socială și unitățile de învățământ, rolul activităților extrașcolare în promovarea și protecția drepturilor copilului.	4		
7	Fenomenul de abuz asupra copilului (fizic, emoțional, sexual, social, instituțional, economic), nivelurile abuzului, factori determinanți în situații de abuz asupra copilului (individuali, societali, protectivi, familiali), consecințe ale abuzului, efecte juridice, sociale, psihologice privind încălcarea drepturilor copilului	2		
Bibliografie 1. Bîrsan, C. (2005), <i>Convenția europeană a drepturilor omului</i> , București: Editura All Beck 2. Dimitriu, Triton, Elena, (2005) <i>Dimensiunile educației contemporane</i> , București: Editura Institutul European 3. Florian, E. (2006), <i>Protecția drepturilor copilului</i> , București: Editura C.H.Beck 4. Imbrescu I. (2006), <i>Tratat de dreptul familiei. Familia. Protecția copilului. Elemente de stare civilă</i> , București: Editura Lumina Lex 5. Neamțu, George, (2004), <i>Tratat de asistență socială</i> , Iași: Editura Polirom 6. Pescaru, M. (2008), <i>Fenomenul delincvenței juvenile în România</i> , Craiova: Editura Beladi 7. Pescaru, M. (2010), <i>Asistența și protecția drepturilor copilului</i> , Pitești: Editura Universității din Pitești 8. Pescaru, M. (2011), <i>Protecția socială a familiei și copilului</i> , Pitești: Editura Tiparg 9. Pescaru, M. (2012), <i>Politici sociale</i> , Scornicești: Editura Hoffman 10. Pescaru, M. (2014), <i>Protecția socială a familiei și copilului, Ediție revizuită și adăugită</i> , Craiova: Editura Sitech 11. Popa, C.(2007), <i>Justiție europeană. Dimensiuni, repere, perspective</i> , Arad: Editura Concordia 12. Seleşan, Gutan, B. (2006), <i>Protecția europeană a drepturilor omului</i> , București: Editura C.H.Beck 13. Tomescu, M. (2005), <i>Dreptul familiei. Protecția copilului</i> , București: Editura C.H.Beck				

Acte normative:

1. Codul Civil 2018: Despre familie
2. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului ratificată prin Legea nr. 18/1990, republicată
3. Convenția Europeană a Drepturilor Omului (3 septembrie 1953)
4. Declarația Universală a Drepturilor Omului (10 decembrie 1948)
5. Legea nr. 217 din 22 mai 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie cu modificările și completările ulterioare
6. *Legea nr.257/2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272 din 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului*
7. Strategia națională în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului (2008-2013)- PDF
8. *Raportul Consiliului Europei privind exploatarea sexuală, pornografia, prostituția și traficul copiilor și tinerilor*

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor (1 oră) Asistența și protecția drepturilor copilului sub semnul globalizării: corelarea legislației interne în materie cu recomandările organismelor internaționale	2	prezentări referate, dezbateri pe baza unor spețe, exerciții de reflecție, studiul de caz, explicație, problematizare lucrul în grup pe documentul de referință, jurnalul cu dublă intrare, problematizare	Fișa de lucru, extrase legislative comentate
2	Analiza rezultatelor așteptate prin implementarea <i>Strategiei naționale în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului</i> : reglementări legale de aplicare a asistenței și protecției drepturilor copilului; aplicații practice, rezolvări de spețe; garantarea dreptului la învățătură, cultură și credință religioasă	2		
3	Violența asupra copilului manifestată în școală și în afara acesteia: cadrul legislativ, cauze, forme de manifestare a violenței, dimensiunile și caracteristicile fenomenului de violență, modalități de prevenire, control și combatere a fenomenului violenței asupra copilului	2		
4	Implicarea organismelor private din România care desfășoară activități în domeniul asistenței și protecției copilului: proiecte de succes; modalități de protecție a copilului aflat în dificultate	2		
5	Copilul și sănătatea: servicii sociale acordate de organizațiile neguvernamentale „copiilor străzii”; legislația și instituțiile specifice protecției copilului instituționalizat; protecția socială a copilului cu dizabilități; protecția socială a copilului cu handicap	2		
6	Protecția socială a delincvenților juvenili: cauzele și factorii delincvenței juvenile, dimensiunile și caracteristicile fenomenului delincvenței juvenile, măsuri de prevenire, ocrotire și combatere a delincvenței la copii, justiția restaurativă, abandonul școlar	2		
7	<i>Exploatarea sexuală, pornografia, prostituția și traficul copiilor: cadru legislativ, spețe, metode și tehnici de prevenție, măsuri psihopedagogice de prevenire și intervenție, Elaborarea unor planuri și proiecte de prevenție sau de intervenție în cazul diferitelor forme de abuz, neglijență, tulburări comportamentale sau exploatare</i>	2		

Bibliografie

1. Bîrsan, C. (2005), *Convenția europeană a drepturilor omului*, București, Editura All Beck
2. Dimitriu, Triton, Elena, (2005) *Dimensiunile educației contemporane*, București: Editura Institutul European,
3. Florian, E. (2006), *Protecția drepturilor copilului*, București: Editura C.H.Beck

4. Imbrescu I. (2006), *Tratat de dreptul familiei. Familia. Protecția copilului. Elemente de stare civilă*, București: Editura Lumina Lex
5. Neașu M. (2007), *Avocatul elevilor-un mandat către cetățenia europeană*, articol în Buletinul Științific. Seria Științele educației, Pitești: Editura Universității din Pitești
6. Neamțu, George, (2004), *Tratat de asistență socială*, Iași: Editura Polirom
7. Pescaru, M. (2008), *Fenomenul delincvenței juvenile în România*, Craiova: Editura Beladi
8. Pescaru, M. (2010), *Asistența și protecția drepturilor copilului*, Pitești: Editura Universității din Pitești
9. Pescaru, M. (2011), *Protecția socială a familiei și copilului*, Pitești: Editura Tiparg
10. Pescaru, M. (2012), *Politici sociale*, Scornicești: Editura Hoffman
11. Pescaru, M. (2014), *Protecția socială a familiei și copilului, Ediție revizuită și adăugită*, Craiova: Editura Sitech
12. Popa, C. (2007), *Justiție europeană. Dimensiuni, repere, perspective*, Arad: Editura Concordia
13. Selejan, Gutan, B. (2006), *Protecția europeană a drepturilor omului*, București: Editura C.H.Beck
14. Tomescu, M. (2005), *Dreptul familiei. Protecția copilului*, București: Editura C.H.Beck

Acte normative:

15. Codul Civil 2018: Despre familie
16. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului ratificată prin Legea nr. 18/1990, republicată
17. Convenția Europeană a Drepturilor Omului (3 septembrie 1953)
18. Declarația Universală a Drepturilor Omului (10 decembrie 1948)
19. Legea nr. 217 din 22 mai 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie cu modificările și completările ulterioare
20. *Legea nr. 257/2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272 din 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului*
21. Strategia națională în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului (2008-2013)- PDF
22. *Raportul Consiliului Europei privind exploatarea sexuală, pornografia, prostituția și traficul copiilor și tinerilor*

#### 19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

1. corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
  2. competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar;
- Notă: Gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenți vor fi dovedite prin schimburi de bune practice

#### 20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Evaluare finală.	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- participarea activă la seminar, rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	- Expunerea liberă a studentului; - Chestionare orală sub formă de dialog.  - Prezentarea orală a temei de casă; - Test de verificare în timpul semestrului	20%  30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul asistența și protecția drepturilor copilului coroborat cu domeniul științe ale educației.		

	2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei “Asistența și protecția drepturilor copilului”. 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui studiu de caz. 4. Nota 5 la evaluarea finală.
--	---

Data completării

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,

Conf. univ. dr. Pescaru Maria

Conf. univ. dr. Pescaru Maria

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
departament,

Director de departament,

Director de

(prestator)

(beneficiar),

Conf. univ. dr. Păiși Mihaela

Conf. univ. dr. Păiși Mihaela

## FIȘA DISCIPLINEI

### Limba engleză

*An universitar 2018-2019*

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleza		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Manea Camelia Lect.univ.dr. Lazăr Adriana Lect.univ.dr. Dina Tatiana Lect. univ. dr. Ciornei Silvia Asist. Univ. dr. Ionescu Ancuța		
2.4. Anul de studiu I	2.4. Semestrul I	Tipul de evaluare V	2.5. Regimul disciplinei : Opționale complementare (A)

#### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 0	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 0	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			2
Tutoriat			
Examinări			
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe minime de limba (vocabulary, gramatica) (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Desfășurarea seminariilor: Cadrul didactic are obligația ca, la începutul seminarului, să reamintească studentilor noțiunile teoretice prin dialog cu aceștia. După fixarea noțiunilor teoretice, cadrul didactic va prezenta un model practic de lucru, unde este cazul, cu explicațiile care se impun. Studentii vor realiza, individual sau în grup, sub îndrumarea directă a cadrului didactic, exercitiul respectiv.

	<p>Fiecare student își va prezenta concluziile proprii, acestea fiind discutate, în cadrul grupei, cu ceilalți colegi și cadrul didactic îndrumător.</p> <p>La finalul seminarului, cadrul didactic, în scopul verificării cunoștințelor studenților, poate evalua cunoștințele acestora printr-un test de maxim 10 min., cu întrebări din materia dezbătută în cadrul seminarului.</p> <p>La încheierea seminarului, cadrul didactic stabilește temele care vor fi dezbătute la următorul seminar, recomandând bibliografia aferentă.</p> <p>Prezența la seminarii este obligatorie.</p>
--	---

#### 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	<p>CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale / didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru.</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii engleze.</li> <li>- Crearea și îmbunătățirea permanentă a competențelor lingvistice ale studenților.</li> <li>- Achiziționarea și folosirea corectă a problemelor de limbă (nivelul morfo-sintactic), a unui lexic general și specializat.</li> <li>- Oferirea instrumentelor necesare studenților pentru continuarea achiziționării limbii, ulterior cursului (folosirea dicționarului, utilizarea mass-media ca mijloc de verificare / dezvoltare a competențelor lingvistice; utilizarea Internetului – site-uri specializate de învățare a limbii engleze).</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor probleme de limbă și vocabular pentru componenta cu caracter cultural.</li> <li>2. Operarea cu lexicul de bază, structurile gramaticale și stilistice de bază.</li> <li>3. Explicarea și interpretarea textelor din domeniul comunicării uzuale în limba engleză.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea terminologiei engleze de comunicare adecvată în context intercultural și folosirea în mod adecvat și în context a terminologiei de bază.</li> <li>2. Cunoașterea unor structuri gramaticale de bază ale limbii engleze, specifice limbajului academic și al literaturii tehnice care să le permită studenților folosirea corectă a terminologiei specifice în construcții coerente.</li> <li>3. Aplicarea noțiunilor gramaticale de bază ale limbii engleze în interpretarea și utilizarea fluentă a expresiilor și a terminologiei specifice cu caracter iconic și cultural</li> <li>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>2. Conștientizarea importanței limbilor străine în context european.</li> <li>3. Inducerea unei atitudini pozitive privind capacitatea purtării conversației în contexte reale de comunicare interculturală, în vederea formării unei percepții interculturale și pentru o viitoare dezvoltare personală și profesională.</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>14. Introducing Oneself. Greetings. Daily Activities ( 4 ore)</p> <p>Grammar: <i>to be</i>- the Present Simple Tense; <i>to have</i> - the Present Simple Tense; the Present Tense Simple of the Verbs; Verbs – affirmative, interrogative and present actions; the Past tense of regular verbs: expressing affirmative, interrogative and negative past actions.</p> <p>Vocabulary: words to describe a person, a meeting, relatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Referatul, fișa didactică



<p>Writing: write a short dialogue in which you introduce your best friend to some relatives / write about your daily program for a week</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about a present relationship/ a past relationship / a past event in your life</p>		
<p>15. Leisure activities and Lifestyle ( 2 ore)</p> <p>Grammar: Question Forms; Present Simple.</p> <p>Vocabulary: words to describe leisure activities</p> <p>Writing: write a fact file about you</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: compile a fact file about your partner</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Referatul , fișa didactică
<p>16. Special Occasions ( 2 ore)</p> <p>Grammar: Present Continuous; Present Simple; Present Continuous for future arrangements</p> <p>Vocabulary: words to describe dates and special occasions</p> <p>Writing: write a letter of invitation to a party / concert/ fund raise event</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: talk about a personal calendar ( with important dates)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>17. First impressions ( 2 ore)</p> <p>Grammar: Past Simple; time phrases often used in the past ( <i>in, on, at, ago</i>)</p> <p>Vocabulary: words to describe feelings</p> <p>Writing: write/ describe the first time you did something</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: tell a first time story</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>18. The best way to learn ( 2 ore)</p> <p>Grammar: modal verbs ( can cannot, have to, don't have to; should, shouldn't</p> <p>Vocabulary: things in a school;</p> <p>Writing: writing a paragraph; finding mistakes; write the classroom guidelines;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: make a list of guidelines for a language class</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>19. Time off: holidays ( 2 ore)</p> <p>Grammar: intentions and wishes ( <i>going to, planning to, would like to, would prefer to</i>); predictions ( <i>will and won't</i>)</p> <p>Vocabulary: holiday; things you take on holiday;</p> <p>Writing: write a postcard;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: plan your dream holiday;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>20. Fame and fortune ( 2 ore)</p> <p>Grammar: the Present Perfect and Past Simple with <i>for</i> ( with other words);</p> <p>Vocabulary: ambitions and dreams;</p> <p>Writing: write an interview; write a mini -biography</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: discuss questions to ask famous people</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>21. Countries and Cultures ( 2 ore)</p> <p>Grammar: articles; phrases with or without <i>the</i></p> <p>Vocabulary: geographical features, geographical terms; things you find in a city;</p> <p>Writing: formal letters and informal notes;</p> <p>Reading, listening and speaking tasks: <i>How much do you know about your country?</i> Complete a map of your country</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
<p>22. Changing appearance: modern and traditional ( 2 ore)</p> <p>Grammar: may, might, will definitely; the Present Tense after <i>if, when, before</i> and other time words;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• prezentări referate</li> </ul>	Referatul, fișa didactică

Vocabulary: words related to changes, old and new items in a shop, in an office; Writing: shopping in a department store; Reading, listening and speaking tasks: decide on five improvements to your school and office;	<ul style="list-style-type: none"> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	
23. Jobs and Professions ( 2 ore) Grammar: Present Perfect Simple and Continuous with the "unfinished past"; <i>How long...?, for, since</i> and <i>all</i> Vocabulary: words related to jobs and personal characteristics Writing: an application for a job; Reading, listening and speaking tasks: prepare description of two candidates for mayor of your city;	<ul style="list-style-type: none"> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
24. Building your dreams ( 2 ore) Grammar: <i>some, any</i> and quantifiers; describing where things are; Vocabulary: words related to houses and apartments; Writing: notes giving directions; Reading, listening and speaking tasks: describe your dream room	<ul style="list-style-type: none"> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
25. Must have it ! ( 2 ore) Grammar: Passive forms ( past, present, future); sentences joined with <i>that, which who</i> ; Vocabulary: objects; Writing: joining sentences with <i>which, who, and, because, but</i> ; Reading, listening and speaking tasks: decide what you need for a trip	<ul style="list-style-type: none"> <li>exerciții de reflecție</li> <li>prezentări referate</li> <li>lucrul în grup</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> </ul>	Referatul, fișa didactică
26. Final Review and Test ( 2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezbateri</li> <li>test</li> </ul>	test
<b>Bibliografie:</b> 7. *** <i>Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"</i> , The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter. 8. *** <i>Communication Skills</i> , 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File, 2004. 9. *** <i>Let's Speak English 6.0</i> , interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998. 10. Paidos, C., <i>Gramatica limbii engleze</i> , Institutul European, Iasi, 1992. 11. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., <i>Understanding Intercultural Communication</i> , Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981. 12. Turai, I.M. <i>Gramatica limbii engleze</i> , Editura Corint, Bucuresti, 2005		

**\*NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuratețea conceptelor lingvistice și a informațiilor însușite la nivelul disciplinei, în raport de nivelul de cunoaștere și înțelegere al persoanelor cărora le este adresată prezentarea vor asigura și vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>Competențele cognitive și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar</li> </ul>
Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu <i>învățământ primar și preșcolar</i>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-

10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență, intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Verificare scrisă	90 %
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: A1, A 2		

Data completării

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
 Conf.univ.dr. Manea Camelia  
 Lect.univ.dr. Lazăr Adriana  
 Lect.univ.dr. Dina Tatiana  
 Lect. univ. dr. Ciornei Silvia  
 Asist. Univ. dr. Ionescu Ancuța

Data aprobării în Consiliul depart

Director de departament,  
 (beneficiar),  
 Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI  
 LĂZĂRESCU

## FIȘA DISCIPLINEI

### Limba franceză

*An universitar 2018-2019*

#### 118.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

#### 119.Date despre disciplină

15.Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Limba franceză					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	A

#### 120.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	0	3.3	S / L / P	2	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	0	3.6	S / L / P	28	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>									22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri									4
Tutorat									
Examinări									2
Alte activități .....									
3.7	Total ore studiu individual	22							
3.8	Total ore pe semestru	50							
3.9	Număr de credite	2							

#### 121.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiunile de bază ale limbii franceze
4.2	De competențe	Capacități de analiză, de sinteză, de gândire divergentă

#### 122.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

#### 123.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

### 124. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază privind asimilarea și aprofundarea cunoștințelor gramaticale și lexicale ale limbii franceze.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>14. Cunoașterea și înțelegerea vocabularului de bază al limbii franceze.</p> <p>15. Operarea cu elementele esențiale de gramatică franceză;</p> <p>16. Stimularea conversației spontane;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>7. Identificarea unor situații concrete de aplicare a terminologiei specifice învățământului;</p> <p>8. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>10. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>11. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

### 125. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Je suis bien dans ma bulle - lexique: espèce d'espace - l'espace; la vue / l'orientation; le loyer; la localisation - grammaire: l'adjectif possessif - parler: lire les annonces immobilières	2 ore	Dezbaterea Dialogul Conversația euristică Lucrul în grup Exercițiile de gramatică Exercițiile lexicale Lucrul individual	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile care vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Je suis bien dans ma bulle - grammaire: l'adjectif démonstratif - parler: la maison de mes rêves	2 ore		
3	Je suis bien dans ma bulle - grammaire: le passé récent et le futur proche - pour aller plus loin: ma maison est mon château	2 ore		
4	Comme on est bien ensemble - lexique: la famille; le portrait physique et moral - grammaire: l'accord de l'adjectif qualificatif (I) - lire : un peu d'histoire – Charlemagne	2 ore		
5	Comme on est bien ensemble - grammaire: l'accord de l'adjectif qualificatif (II) - pour aller plus loin: La fille à papa	2 ore		
6	Un bon coup de fourchette - lexique: au restaurant; le menu; les aliments - grammaire: l'article partitif	2 ore		
7	Un bon coup de fourchette - grammaire: l'adverbe de quantité - parler: la santé dans l'assiette - écrire: les habitudes culinaires des Français	2 ore		
8	Bilan et révision périodique	2 ore		
9	Le temps des fourmis - lexique: le travail; les professions; le paiement - grammaire: l'imparfait des verbes - pour aller plus loin: les emplois	2 ore		
10	Le temps des fourmis - grammaire: le récit - l'imparfait et le passé composé - écrire: rédiger son CV	2 ore		
				Text suport Exerciții suport Fișe de evaluare

11	La santé, ça n'a pas de prix - lexique: les parties du corps - traduction et rétroversion - parler : chez le docteur	2 ore		
12	La santé, ça n'a pas de prix - traduction et rétroversion - débat : la médecine alternative	2 ore		
13	Révision finale: lexique et grammaire	2 ore		
14	Révision finale: parler, écrire, traduire	2 ore		

#### Bibliografie

1. Ardeleanu, Sanda Maria; Timu, Alida Monica, Sabin, Tamara – *Apprendre à communiquer en français*, EDP, București, 1999
2. Chiuia, Ana Maria, - *Limba franceză – exerciții de conversație*, Booklet, București, 2009;
3. Dinescu, C., *Exerciții de limba franceză*, Ed. AN-DA, 2000;
4. Nasta, Dan Ion, Bratu, Doina, Veleaovici, Roxana – *Top Français*, Ed. Sigma, București, 2003

#### 126. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației

#### 127. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Intervențiile studentului în activitățile de seminar, evaluări periodice, tema de casă	Portofoliu de evaluare	90 %
	Coerență, fluentă, corectitudine în comunicare în limba franceză; cunoștințe de vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar	Examinare scrisă	10%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în rezolvarea cel puțin a unui item din proba de evaluare orală (15%) - Corectitudine în realizarea cel puțin a unui produs de portofoliu (35%)		

Data completării  
15 septembrie 2018

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Luiza SÂRBU

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
20 septembrie 2018 (prestator)

Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI

Director dedepartament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Mihaela PĂIȘI